



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA



Dipartimento Ingegneria Civile e Architettura

Corso di Studio in Ingegneria Edile-Architettura (LM-4 c.u.)

Report Annuale di Assicurazione della Qualità 2021

Approvazione in Consiglio di CdS: 25.02.2021

Approvazione in Consiglio di Dipartimento:

Gruppo di Gestione dell'AQ del CdS:

Prof.ssa Rosa CAPONETTO

Prof. Sebastiano D'URSO

Prof.ssa Mariateresa GALIZIA

Prof. Giuseppe MARGANI

Prof. Vincenzo SAPIENZA

Prof. Gaetano SCIUTO

Ing. Melania LOMBARDO

2.1 Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento.

Dall'analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS) relative all'a.a. 2019-2020, nell'ambito della quale sono state compilate 1830 schede, emerge un sostanziale apprezzamento del CdS da parte degli studenti. Valutando le percentuali di risposte positive ("decisamente SI" e "più SI che NO") per ciascuna delle 12 domande riportate nel questionario, i valori si attestano sempre al di sopra dell'80%, ad eccezione della domanda n. 1 (Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame?), per la quale la percentuale si attesta al 74,76%. Particolarmente apprezzabili sono i dati relativi alle domande: n. 5 (Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?), n. 8 (Le attività didattiche integrative, ove previste, sono utili all'apprendimento della materia?), n. 9 (L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?), n. 10 (Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?) e n. 11 (È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?), tutte con percentuali positive superiori o prossime all'88%. Dal confronto con le rilevazioni relative all'a.a. 2018-2019 emerge un generale miglioramento delle percentuali, in media del 2,20%, con picchi di incremento superiori al 4% per le domande: n. 1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? [+4,12]), n. 3 (Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia? [+4,43]), n. 6 (Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina? [+4,59]) e n. 12 (È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? [+4,16]). Risultano in flessione rispetto alla rilevazione precedente le percentuali relative alle domande: n. 4 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? [-0,07]), n. 5 (Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? [-0,89]) e n. 8 (Le attività didattiche integrative, ove previste, sono utili all'apprendimento della materia? [-1,65]).

A seguito della pubblicazione dei report relativi alle schede OPIS per la valutazione della didattica da parte degli studenti, nell'ambito dell'attività di monitoraggio della qualità della didattica predisposta dal DICAr, è stato introdotto un indicatore sintetico (variabile nella scala da -12 a +12) del giudizio complessivo attribuito a ciascuna disciplina. Il punteggio medio relativo al C.d.S. in Ingegneria Edile-Architettura è pari a 6,90, con un lieve incremento rispetto all'anno scorso, quando la media era pari a 6,52. Analizzando poi le valutazioni inerenti ai singoli insegnamenti è emerso che, sul totale di 41 insegnamenti, 13 presentano punteggi decisamente positivi ($P \geq 8$), 18 evidenziano punteggi nella media ($5 \leq P < 8$), 10 mostrano punteggi negativi ($P < 5$). Le criticità così individuate sono state evidenziate e discusse in sede di Consiglio di CdS (si consulti il verbale CCdS n. 6 del 23.10.2020, <http://www.dicar.unict.it/corsi/lmccu-4/verbali-consiglio-cds>). Insieme ai docenti degli insegnamenti che hanno avuto un giudizio negativo sono state valutate alcune azioni correttive, relative alla natura e alla modalità di svolgimento delle lezioni, delle esercitazioni e degli esami. Dal raffronto con i dati dell'a.a. 2018-2019, alcune azioni correttive simili intraprese nel corso dell'anno precedente hanno consentito di migliorare la valutazione di alcuni insegnamenti (ad esempio Restauro architettonico – da 2,94 a 4,29 –, Laboratorio di Disegno dell'Architettura I – passata da 4,18 a 8,77 – o Fisica generale da 4,34 a 6,24).

Dall'analisi della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dicar emergono le seguenti considerazioni:

Aspetto critico individuato n. 1

Il CdS manifesta una sostanziale criticità rappresentata dalla progressiva diminuzione di immatricolati negli ultimi anni accademici. Tale criticità è stata riportata nel Rapporto di Riesame Ciclico e nella Scheda di Monitoraggio annuale 2018 e 2019.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità

La tendenza alla diminuzione degli immatricolati è comune a tutti corsi di studio in Ingegneria Edile-Architettura (classe LM4 c.u.) negli Atenei italiani ed è da attribuire alla crisi economica che interessa particolarmente il settore dell'edilizia. È comunque opportuno potenziare le attività di orientamento rivolte agli studenti degli ultimi anni degli istituti scolastici superiori, evidenziando maggiormente le peculiarità del CdS e gli sbocchi occupazionali.

Aspetto critico individuato n. 2

Limitata internazionalizzazione del CdS, ed esiguo numero di studenti che partecipano a progetti Erasmus sia in uscita che in entrata.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità

Per ciò che concerne gli studenti in uscita, la modesta partecipazione ai bandi Erasmus è causata sia dall'esiguità del numero di borse di studio e dei costi elevati da sostenere, sia dalla convinzione che un periodo di studio all'estero comporta un allungamento del tempo necessario per arrivare alla laurea.

Per quanto riguarda gli studenti in entrata, la possibile causa può essere la mancanza di insegnamenti erogati in lingua inglese.

Aspetto critico individuato n. 3

Necessità di istituzionalizzare gli incontri con gli studenti (che di sovente avvengono in maniera informale) e a produrre un documento ufficiale che riporti le osservazioni e le problematiche segnalate dagli studenti nel corso di detti incontri.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità

La mancanza di verbali degli incontri con gli studenti, in particolare con i rappresentanti della componente studentesca in seno al Consiglio di CdS, dipende dall'estemporaneità con la quale detti incontri avvengono, spesso senza preavviso, in virtù di un consolidato rapporto di continuo confronto tra il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti.

2.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

Azione correttiva prevista n. RRC_1-c.1

Migliorare il confronto con le parti sociali.

Attività svolta

È stato istituito il Comitato di indirizzo del C.d.S. (si consultino i verbali CCdS n. 3 del 17.01.2019 e n. 5 del 17.04.2019 - <http://www.dicar.unict.it/corsi/lm4-4/verbali-consiglio-cds>).

Azione correttiva prevista n. RRC_1-c.2

Adeguare l'offerta formativa alle nuove esigenze del mondo del lavoro.

Attività svolta

A seguito della consultazioni delle parti sociali (si consulti il link <http://www.dicar.unict.it/corsi/lmcu-4/verbal-consiglio-cds>) nell'a.a. 2019-2019 è stata approvata una modifica di ordinamento che prevede, tra l'altro, un gruppo di insegnamenti opzionali di carattere professionalizzante, al fine di consentire agli studenti di acquisire maggiori competenze operative, aggiornate alle attuali richieste del mercato.

Azione correttiva prevista n. RRC_2-c.1

Migliorare l'attività di orientamento in ingresso.

Azione correttiva prevista n. RRC_5-c.1

Incrementare il numero di immatricolati al CdS.

Attività svolta

Al fine di migliorare l'attività di orientamento in ingresso degli studenti degli ultimi anni degli istituti scolastici superiori, il CdS già negli anni passati aveva rivolto particolare attenzione all'organizzazione dell'Open day, allestendo, presso i locali del DICAR, delle postazioni informative che consentivano agli studenti in visita di acquisire una maggiore consapevolezza del percorso formativo offerto dal CdS anche attraverso la visione degli elaborati progettuali e dei modelli in scala e/o in realtà virtuale realizzati nell'ambito dei vari insegnamenti. Inoltre vengono mostrate le apparecchiature adoperate in laboratorio o durante le attività esercitative in sito e si mettono in risalto le attività di studio, di ricerca e di tirocinio svolte presso altre Università, Enti o studi professionali, anche stranieri. Purtroppo, l'emergenza epidemiologica in atto ha impedito che tale iniziativa potesse essere intrapresa anche nel corso del 2020. Si è cercato di bypassare il problema attraverso presentazioni a distanza del CdS agli studenti degli istituti superiori che ne facevano richiesta o partecipando alle analoghe iniziative programmate dal COF. Infine il CdS è attivamente interessato, attraverso la partecipazione diretta di un considerevole numero di suoi docenti, all'organizzazione e allo svolgimento di numerosi progetti PCTO (ex alternanza scuola-lavoro).

Azione correttiva prevista n. RRC_2-c.2

Incentivare una maggiore partecipazione degli studenti del CdS ai programmi di mobilità internazionale.

Attività svolta

Al fine di incrementare il numero di studenti che svolgono periodi di studio all'estero, nell'ultimo biennio sono stati stipulati nuovi accordi con Università straniere nell'ambito dei programmi Erasmus. Inoltre, il Consiglio di Dipartimento del DICAR ha deciso di finanziare in proprio alcune borse di studio per agevolare la partecipazione ai progetti Erasmus. Il CdS ha approvato un accordo per la creazione di un doppio titolo di Laurea tra la Universidad Politécnica de Madrid e l'Università di Catania ed in particolare tra il "Grado en Edification" e la "Laurea Magistrale a ciclo unico in Ingegneria Edile-Architettura", che è diventato operativo e si è attivato nel corrente a.a. 2020-2021. Per ciò che concerne la maggiore pubblicizzazione e divulgazione dei bandi Erasmus, il DICAR ha predisposto una apposita pagina all'interno del proprio sito (<http://www.dicar.unict.it/it/international>)

Azione correttiva prevista n. RRC_2-c.3 e RRC_2-c.4

Arrestare il progressivo aumento del tempo medio necessario al conseguimento della laurea.

Velocizzare il percorso di uscita degli studenti del v.o.

Attività svolta

Al fine di velocizzare l'uscita degli studenti, di concerto con alcuni docenti degli insegnamenti più ostici per gli studenti, sono state modificate le modalità d'esame, anche attraverso prove in itinere, e sono state operate alcune modifiche di manifesto, variando la collocazione negli anni di corso di alcune materie.

Le suddette azioni necessitano di un periodo di monitoraggio medio-lungo. Alcuni risultati immediati sono però confortanti. Si è constatato infatti un incremento del numero di laureati nelle ultime sessioni. Per quanto riguarda i laureati del nuovo ordinamento si è passati da: 3 a ottobre 2018, 2 a novembre 2018, 7 a gennaio 2019, a numeri più consistenti: 20 a luglio 2019, 22 a ottobre 2019, 7 a novembre 2019, 10 a gennaio 2020. Nel corso dell'anno solare 2020 hanno conseguito la laurea 80 studenti. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (16,2%) è inferiore al target indicato dal Piano Strategico di Ateneo 2019-2021 (40%) ma risulta comunque superiore alla media nazionale (13,9%) e a quella dell'area geografica (12,3%).

Azione correttiva prevista n. RRC_3-c.1

Incrementare le unità di personale TA a supporto della didattica.

Migliorare e ammodernare le strutture a supporto della didattica.

Attività svolta

Le unità di personale TA sono rimaste invariate. Per ciò che concerne le aule, dall'a.a. in corso sono disponibili tre nuove aule, ubicate nell'edificio 15 della Cittadella, capaci di ospitare comodamente le lezioni degli insegnamenti con laboratorio progettuale.

Azione correttiva prevista n. RRC_4-c.1

Istituzionalizzare l'attività di comunicazione studenti-docenti.

Attività svolta

Per coinvolgere maggiormente gli studenti nell'attività di monitoraggio del CdS, sono state convocate apposite assemblee aperte alla partecipazione di tutti gli studenti iscritti al CdS e con la contemporanea presenza anche dei docenti.

Per affrontare alcune questioni inerenti alla didattica si è deciso di coinvolgere maggiormente gli studenti, anche attraverso l'istituzione di gruppi di lavoro misti docenti-studenti (<http://www.dicar.unict.it/it/corsi/lmctu-4/assemblee-studenti>).

Azione correttiva prevista n. RRC_5-c.2

Migliorare l'internazionalizzazione del CdS.

Attività svolta

Sono stati attivati nuovi accordi Erasmus con Università straniere.

Il CdS ha approvato un accordo per la creazione di un doppio titolo di Laurea tra la Universidad Politécnica de Madrid e l'Università di Catania ed in particolare tra il "Grado en Edification" e la "Laurea Magistrale a ciclo unico in Ingegneria Edile-Architettura", che è già operativo per l'a.a. 2020-2021.

Sono state svolte attività didattiche da parte di visiting professor stranieri nell'ambito di

alcuni insegnamenti del CdS (si consultino i verbali n. 5 del 17.04.2019 e n. 3 del 26.02.2020, <http://www.dicar.unict.it/corsi/lmcu-4/verbali-consiglio-cds>).

Azione correttiva prevista n. RRC_5-c.3

Accrescere le possibilità di rapida occupazione dei laureati.

Attività svolta

Il CdS organizza con cadenza annuale una giornata di orientamento al lavoro rivolta principalmente a laureandi o neolaureati in Ingegneria Edile-Architettura, coinvolgendo aziende e studi tecnici operanti nel settore edilizio, potenzialmente interessati anche a instaurare rapporti di collaborazione con neolaureati. (si consultino i verbali n. 5 del 09.07.2018 e n. 2 del 23.01.2020 - <http://www.dicar.unict.it/corsi/lmcu-4/verbali-consiglio-cds>. Si consulti anche il link <http://www.dicar.unict.it/corsi/lmcu-4/orientamento-al-lavoro>). Purtroppo, l'emergenza epidemiologica in atto ha reso impossibile lo svolgimento in presenza di tale evento per il 2020. Per il 2021 si sta ipotizzando di organizzare la suddetta attività in modalità telematica.

2.3 Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare

Le azioni di miglioramento da adottare riguardano principalmente il potenziamento delle attività di orientamento rivolte agli studenti degli ultimi anni degli istituti scolastici superiori; la pubblicizzazione e la divulgazione più capillare dei bandi Erasmus; l'incremento del numero di accordi Erasmus con Università straniere; l'istituzionalizzazione degli incontri con gli studenti.

Dalla Relazione Annuale della Commissione Paritetica dipartimentale viene suggerito anche di dare maggiore risalto, durante le azioni di orientamento per gli studenti degli istituti superiori, agli aspetti positivi evidenziati dall'esame della Scheda di Monitoraggio Annuale, e precisamente l'elevato numero di studenti che passa al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU (valore medio pari al 52,8%, superiore al target indicato dal Piano Strategico di Ateneo 2019-2021 posto pari al 42%) e l'elevato numero di laureati occupati (il 73% ad un anno dalla laurea e quasi il 90% dopo cinque anni dalla laurea).

Viene altresì suggerito un maggiore coinvolgimento tra i docenti del CdS e docenti stranieri.

Azione di miglioramento /correzione individuata n. 1

Maggiore e più qualificata partecipazione a eventi riguardanti, l'orientamento in ingresso degli studenti degli ultimi anni degli istituti scolastici superiori evidenziando maggiormente le peculiarità del CdS, i suoi punti di forza e gli sbocchi occupazionali.

Migliorare l'attività di collaborazione con gli istituti scolastici superiori attraverso l'incremento dei progetti PCTO (ex alternanza scuola-lavoro).

Maggiore coinvolgimento tra i docenti del CdS e docenti stranieri.

Attività svolta e/o da svolgere

Potenziamento dell'attività di orientamento in ingresso degli studenti degli ultimi anni degli

istituti scolastici superiori, anche attraverso incontri per via telematica, dando maggiore risalto ai punti di forza del CdS, così come suggerito dalla Commissione Paritetica. Se la situazione epidemiologica lo dovesse consentire, si ritornerà a organizzare l'Open day presso i locali del DICAR, che negli ultimi anni di svolgimento in presenza ha visto un progressivo incremento del numero di visitatori.

Organizzazione e svolgimento di progetti PCTO (ex alternanza scuola-lavoro).

Azione di miglioramento /correzione individuata n. 2

Aumentare il numero degli accordi Erasmus con CdS equivalenti presso Università straniere. Incentivare gli studenti a svolgere periodi di studio all'estero anche attraverso la predisposizione di percorsi formativi che prevedano il doppio titolo di studio.

Maggiore pubblicizzazione e divulgazione dei bandi Erasmus.

Attività svolta e/o da svolgere

Al fine di incrementare il numero di studenti che svolgono periodi di studio all'estero, sono stati attivati nuovi accordi Erasmus con Università straniere e si è data maggiore evidenza e divulgazione ai bandi Erasmus, attraverso appositi incontri con gli studenti. Purtroppo l'emergenza epidemiologica in atto scoraggia gli studenti a svolgere periodi di studio presso università straniere, e rende particolarmente difficoltose le attività all'estero per tesi o tirocini.

Per migliorare l'attrattività del CdS nei confronti di studenti stranieri, a partire dall'a.a. 2020-2021 è operativa la modifica di manifesto con la quale sono stati introdotti quattro insegnamenti che saranno erogati in lingua inglese (si consulti il verbale n. 4 del 12.05.2020, <http://www.dicar.unict.it/corsi/lmcu-4/verbali-consiglio-cds>). Inoltre, dall'a.a. 2020-2021 è operativo l'accordo per il doppio titolo di Laurea tra la Universidad Politécnica de Madrid e l'Università di Catania ed in particolare tra il "Grado en Edification" e la "Laurea Magistrale a ciclo unico in Ingegneria Edile-Architettura".

Infine, saranno incentivate le attività didattiche da parte di visiting professor stranieri, nei limiti di quanto l'attuale emergenza epidemiologica potrà consentire, in aggiunta alle attività già svolte nell'ambito di alcuni insegnamenti del CdS (si consultino i verbali n. 5 del 17.04.2019 e n. 3 del 26.02.2020, <http://www.dicar.unict.it/corsi/lmcu-4/verbali-consiglio-cds>).

Azione di miglioramento /correzione individuata n. 3

Maggiore documentazione degli incontri (ad oggi quasi sempre estemporanei e informali) tra i rappresentanti della componente studentesca in seno al Consiglio di CdS e il Presidente del CdS stesso.

Maggiore coinvolgimento degli studenti nell'attività di monitoraggio del CdS.

Attività svolta e/o da svolgere

Convocazione di apposite assemblee aperte alla partecipazione di tutti gli studenti iscritti al CdS e con la contemporanea presenza anche dei docenti (<http://www.dicar.unict.it/it/corsi/lmcu-4/assemblee-studenti>).

Istituzione di gruppi di lavoro misti docenti-studenti per affrontare alcune questioni inerenti alla didattica (<http://www.dicar.unict.it/it/corsi/lmcu-4/assemblee-studenti>).