



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

REPORT ANNUALE DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ

**DIPARTIMENTO:
INGEGNERIA CIVILE E ARCHITETTURA (DICAR)**

**Corso di studio in:
LM-4 c.u. - Ingegneria edile-architettura**

RELAZIONE 2023

Data di approvazione in consiglio di CdS:20/02/2023

PREMESSA

Il Gruppo di in si è riunito in assemblea, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Report Annuale di Assicurazione della Qualità del CdS, il 6 febbraio 2023 alle ore 18:00. I componenti del Gruppo di Gestione dell'AQ del CdS si sono inoltre consultati via mail su singole parti del documento.

Per l'elaborazione del presente documento sono stati esaminati:

- i verbali del Consiglio di Corso di Studi in Ingegneria Edile-Architettura;
- la Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS;
- il Rapporto di Riesame Ciclico 2022;
- le schede di valutazione OPIS;
- la relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del DICAr;
- la relazione del Nucleo di Valutazione.

GRUPPO DI GESTIONE DELL'AQ DEL CDS

- DOCENTI

Caponetto Rosa Giuseppina, Componente

D'Urso Sebastiano, Componente

Galizia Mariateresa, Componente

Margani Giuseppe, Componente

Sapienza Vincenzo, Componente

Sciuto Gaetano Antonio, Presidente

- TECNICI-AMMINISTRATIVI

Abate Marco, Componente

Garozzo Anna, Componente

- STUDENTI

Murabito Sebastiano, Componente

Pandolfo Marta, Componente

Sez. I - Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento

OPIS - Recepire e analizzare le opinioni sulla didattica degli studenti, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.

Dall'analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS) relative all'a.a. 2021-2022, nell'ambito della quale sono state compilate 1702 schede, emerge un sostanziale apprezzamento del CdS da parte degli studenti. Valutando le percentuali di risposte positive ("decisamente SI" e "più SI che NO") per ciascuna delle 12 domande riportate nel questionario, i valori si attestano sempre al di sopra dell'80%. Particolarmente apprezzabili sono i dati relativi alle domande: n. 5 (Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?), n. 8 (Le attività didattiche integrative, ove previste, sono utili all'apprendimento della materia?), n. 9 (L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?), n. 10 (Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?) e n. 11 (è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?), tutte con percentuali positive superiori o prossime al 92%

Dal confronto con le rilevazioni relative all'a.a. precedente emerge un generale miglioramento delle percentuali, in media del 2%, con picchi di incremento superiori al 4% per la domanda n. 4 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? [+4,91]) e superiori al 3% per le domande n. 1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? [+3,37]) e n. 12 (è complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento? [+3,60]). Nessun dato risulta in flessione rispetto alla rilevazione precedente.

A seguito della pubblicazione dei report relativi alle schede OPIS per la valutazione della didattica da parte degli studenti, nell'ambito dell'attività di monitoraggio della qualità della didattica predisposta dal DICAr, è stato introdotto un indicatore sintetico (variabile nella scala da -12 a +12) del giudizio complessivo attribuito a ciascuna disciplina. Il punteggio medio relativo al C.d.S. in Ingegneria Edile-Architettura è pari a 7,50, che conferma il trend positivo rispetto agli anni passati (7,23 nell'a.a. 2020-2021, 6,90 nell'a.a. 2019-2020, 6,52 nell'a.a. 2018-2019) nonché il buon esito della maggior parte delle azioni correttive intraprese dal CdS. Analizzando poi le valutazioni inerenti ai singoli insegnamenti è emerso che il 39% degli insegnamenti (22 su 56) presenta punteggi P decisamente positivi ($P > 8$); il 50% (28 su 56) evidenzia punteggi P nella media ($5 < P < 8$); l'11% (6 su 56) mostra punteggi negativi ($P < 5$). Le criticità così individuate sono state evidenziate e discusse in sede di Consiglio di CdS (si consulti il verbale CCdS n. 6 del 24.10.2022). Insieme ai docenti degli insegnamenti che hanno avuto un giudizio negativo sono state valutate alcune azioni correttive, relative alla natura e alla modalità di svolgimento delle lezioni, delle esercitazioni e degli esami. Dal raffronto con i dati dell'a.a. 2020-2021, alcune azioni correttive simili intraprese nel corso dell'anno precedente hanno consentito di migliorare la valutazione di alcuni insegnamenti (ad esempio Restauro architettonico – da -0,13 a 8,59 –, Disegno dell'Architettura I – da 0,18 a 4,48 –, Fisica Tecnica – da -1,27 a 6,08 – o Recupero e Conservazione – da 3,75 a 7,51).

CPDS - Recepire la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), analizzandone indicazioni, suggerimenti e segnalazioni.

Dall'analisi della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dicar emergono le seguenti considerazioni:

Aspetto critico individuato n. 1

Limitata internazionalizzazione del CdS, ed esiguo numero di studenti che partecipano a progetti Erasmus sia in uscita che in entrata.

Aspetto critico individuato n. 2

Necessità di istituzionalizzare gli incontri con gli studenti (che di sovente avvengono in maniera informale) e a produrre un documento ufficiale che riporti le osservazioni e le problematiche segnalate dagli studenti nel corso di detti incontri.

Per ciò che concerne l'aspetto critico n. 1, le possibili cause all'origine della criticità sono le seguenti:

- Per ciò che concerne gli studenti in uscita, la modesta partecipazione ai bandi Erasmus è causata sia dai costi elevati da sostenere, sia dalla convinzione che un periodo di studio all'estero comporta un allungamento del tempo necessario per arrivare alla laurea.
- Per quanto riguarda gli studenti in entrata, la possibile causa può essere la mancanza di insegnamenti erogati in lingua inglese.

In merito all'aspetto critico n. 2, si constata che la mancanza di verbali degli incontri con gli studenti, in particolare con i rappresentanti della componente studentesca in seno al Consiglio di CdS, dipende dall'estemporaneità con la quale detti incontri avvengono, spesso senza preavviso, in virtù di un consolidato rapporto di continuo confronto tra il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti.

Nucleo di Valutazione - Confermare o eventualmente contro dedurre le criticità individuate dal NdV sul CdS.

Nella Relazione Finale 2022 del Nucleo di Valutazione di Ateneo non emergono particolari criticità riferite al Corso di Studi in Ingegneria Edile-Architettura.

Sez. II - Monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti

Azione RRC 1C

Azione correttiva RRC_1-c.obiettivo1

Migliorare il confronto con le parti sociali.

Attività svolta

È stato istituito il Comitato di indirizzo del CdS (si consultino i verbali CCdS n. 3 del 17.01.2019 e n. 5 del 17.04.2019 - <http://www.dicar.unict.it/corsi/lmcu-4/verbali-consiglio-cds>).

Nel corso del 2022, si sono svolti solo incontri informali con i componenti del Comitato di indirizzo del CdS. Si auspica di programmare un incontro collegiale entro il 2023.

Azione RRC 2C

Azione correttiva RRC_2.c-obiettivo1

Incentivare una maggiore partecipazione degli studenti del CdS ai programmi di mobilità internazionale.

Attività svolta

Al fine di incrementare il numero di studenti che svolgono periodi di studio all'estero, nell'ultimo biennio sono stati stipulati nuovi accordi con Università straniere nell'ambito dei programmi Erasmus.

Il CdS ha approvato un accordo per la creazione di un doppio titolo di Laurea tra la Universidad Politécnica de Madrid e l'Università di Catania ed in particolare tra il "Grado en Edificación" e la "Laurea Magistrale a ciclo unico in Ingegneria Edile-Architettura", che è diventato operativo e si è attivato nell'a.a. 2020-2021.

Per ciò che concerne la maggiore pubblicizzazione e divulgazione dei bandi Erasmus, il DICAR ha predisposto una apposita pagina all'interno del proprio sito (<http://www.dicar.unict.it/it/international>)

Azione correttiva RRC_2.c-obiettivo2

Arrestare il progressivo aumento del tempo medio necessario al conseguimento della laurea.

Velocizzare il percorso di uscita degli studenti del v.o.

Attività svolta

Al fine di velocizzare l'uscita degli studenti, di concerto con diversi docenti degli insegnamenti più ostici per gli studenti, sono state modificate le modalità d'esame, anche attraverso prove in itinere, e sono state operate alcune modifiche di manifesto, variando la collocazione negli anni di corso di alcune materie.

Le suddette azioni necessitano di un periodo di monitoraggio medio-lungo.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso è mediamente pari al 18,3%. Questo dato, sebbene ancora insufficiente, risulta comunque superiore alla media nazionale (16,6%) e a quella dell'area geografica (14,6%).

Azione correttiva RRC_2.c-obiettivo3

Monitorare l'andamento del numero di immatricolati e intraprendere attività per confermare la tendenza in crescita.

Attività svolta

Il numero di immatricolati dal 2016 al 2019 ha un andamento discendente, per poi risalire decisamente dal 2020, con un incremento del 25,9% nel 2020 rispetto al 2019 e del 29,4% nel 2021 rispetto al 2020.

Al fine di migliorare l'attività di orientamento in ingresso degli studenti degli ultimi anni degli istituti scolastici superiori, il CdS già negli anni passati aveva rivolto particolare attenzione all'organizzazione dell'Open day, allestendo, presso i locali del DICAR, delle postazioni informative che consentivano agli studenti in visita di acquisire una maggiore consapevolezza del percorso formativo offerto dal CdS anche attraverso la visione degli elaborati progettuali e dei modelli in scala e/o in realtà virtuale realizzati nell'ambito dei vari insegnamenti, nonché delle apparecchiature adoperate in laboratorio o durante le attività esercitative in sito. Dopo l'emergenza epidemiologica, che ha impedito che tale iniziativa potesse essere intrapresa anche negli anni dal 2020 al 2022, ci si ripromette di riprendere la suddetta attività nel corso del 2023.

Inoltre, per dare maggiore visibilità alle attività svolte nell'ambito del CdS e mettere maggiormente in luce le sue peculiarità e gli sbocchi occupazionali, il sito web e i canali social sono costantemente aggiornati.

Infine il CdS è attivamente interessato, attraverso la partecipazione diretta di un considerevole numero di suoi docenti, all'organizzazione e allo svolgimento di numerosi progetti PCTO.

Azione RRC 3C

Azione correttiva RRC_3.c-obiettivo1

Incrementare le unità di personale TA a supporto della didattica.

Attività svolta

Le unità di personale TA sono rimaste invariate. Il CdS, per il tramite del DICAR, al quale esso afferisce, ha segnalato tale carenza agli organi dell'Amministrazione centrale di Ateneo, con esiti ancora insufficienti.

Azione RRC 4C

Azione correttiva RRC_4.c-obiettivo1

Istituzionalizzare l'attività di comunicazione studenti-docenti.

Attività svolta

A causa delle limitazioni imposte dalla pandemia, negli ultimi due anni non è stato possibile convocare assemblee aperte alla partecipazione di tutti gli studenti iscritti al CdS e con la contemporanea presenza anche dei docenti. Sono stati effettuati incontri, anche a distanza, tra il Presidente del CdS e i Rappresentanti degli studenti (<http://www.dicar.unict.it/it/corsi/lmcu-4/assemblee-studenti>).

Azione RRC 5C

Azione correttiva RRC_5.c-obiettivo1

Migliorare gli indicatori di internazionalizzazione del CdS.

Attività svolta

Sono stati attivati nuovi accordi Erasmus con Università straniere.

Il CdS ha approvato un accordo per la creazione di un doppio titolo di Laurea tra la Universidad Politécnica de Madrid e l'Università di Catania ed in particolare tra il "Grado en Edification" e la "Laurea Magistrale a ciclo unico in Ingegneria Edile-Architettura", che è già operativo per l'a.a. 2020-2021.

Sono state svolte attività didattiche, anche a distanza, da parte di visiting professor stranieri nell'ambito di alcuni insegnamenti del CdS.

Azioni RAAQ CdS

Le azioni previste nel RAAQ CdS 2021 coincidono in larga parte con quelle indicate nel RRC 2022. Le attività svolte sono state già esposte nei punti precedenti.

Sez. III - Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare

Le azioni di miglioramento da adottare riguardano principalmente il potenziamento delle attività di orientamento rivolte agli studenti degli ultimi anni degli istituti scolastici superiori; la pubblicizzazione e la divulgazione più capillare dei bandi Erasmus; l'incremento del numero di accordi Erasmus con Università straniere; l'istituzionalizzazione degli incontri con gli studenti.

Dalla Relazione Annuale della Commissione Paritetica dipartimentale viene suggerito di creare un rapporto sempre più intenso all'interno (docente - studente) dello stesso ed una maggiore visibilità all'esterno (scuola - rapporti internazionali). Inoltre, la CPDS raccomanda di proseguire le attività di monitoraggio, mettendo in atto ulteriori azioni di miglioramento soprattutto in relazione alla conclusione delle carriere entro la durata normale del corso di studi.

Azione di miglioramento /correzione individuata n. 1

Maggiore e più qualificata partecipazione a eventi riguardanti l'orientamento in ingresso degli studenti degli ultimi anni degli istituti scolastici superiori evidenziando maggiormente le peculiarità del CdS, i suoi punti di forza e gli sbocchi occupazionali.

Migliorare l'attività di collaborazione con gli istituti scolastici superiori attraverso l'incremento dei progetti PCTO.

Maggiore coinvolgimento dei docenti del CdS e attivazione di accordi con docenti stranieri.

Attività svolta e/o da svolgere

Potenziamento dell'attività di orientamento in ingresso degli studenti degli ultimi anni degli istituti scolastici superiori, anche attraverso incontri per via telematica, dando maggiore risalto ai punti di forza del CdS. Tornare a organizzare l'Open day presso i locali del DICAR, che negli ultimi anni di svolgimento in presenza ha visto un progressivo incremento del numero di visitatori.

Organizzazione e svolgimento di progetti PCTO.

Azione di miglioramento /correzione individuata n. 2

Aumentare il numero degli accordi Erasmus con CdS equivalenti presso Università straniere.

Incentivare gli studenti a svolgere periodi di studio all'estero anche attraverso la predisposizione di percorsi formativi che prevedano il doppio titolo di studio.

Maggiore pubblicizzazione e divulgazione dei bandi Erasmus.

Attività svolta e/o da svolgere

Al fine di incrementare il numero di studenti che svolgono periodi di studio all'estero, sono stati attivati nuovi accordi Erasmus con Università straniere e si è data maggiore evidenza e divulgazione ai bandi Erasmus.

Per migliorare l'attrattività del CdS nei confronti di studenti stranieri, a partire dall'a.a. 2020-2021 è operativa la modifica di manifesto con la quale sono stati introdotti quattro insegnamenti erogati in lingua inglese (si consulti il verbale n. 4 del 12.05.2020). Inoltre, dall'a.a. 2020-2021 è operativo l'accordo per il doppio titolo di Laurea tra la Universidad Politécnica de Madrid e l'Università di Catania ed in particolare tra il "Grado en Edification" e la "Laurea Magistrale a ciclo unico in Ingegneria Edile-Architettura".

Infine, saranno incentivate le attività didattiche da parte di visiting professor stranieri, anche a distanza.

Azione di miglioramento /correzione individuata n. 3

Maggiore documentazione degli incontri (ad oggi quasi sempre estemporanei e informali) tra i rappresentanti della componente studentesca in seno al Consiglio di CdS e il Presidente del CdS stesso.

Maggiore coinvolgimento degli studenti nell'attività di monitoraggio del CdS.

Attività svolta e/o da svolgere

Convocazione di apposite assemblee aperte alla partecipazione di tutti gli studenti iscritti al CdS e con la contemporanea presenza anche dei docenti per individuare eventuali criticità del CdS.

Verbalizzazione degli incontri tra il Presidente del CdS e i Rappresentanti degli studenti.

ELENCO KEYWORDS

Sez. I - Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento.

Scheda 1: OPIS - Ricepire e analizzare le opinioni sulla didattica degli studenti, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.

POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

Scheda 2: CPDS - Ricepire la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), analizzandone indicazioni, suggerimenti e segnalazioni.

NEGATIVO: K internazionalizzazione

NEGATIVO: S coinvolgimento studenti

Scheda 3: Nucleo di Valutazione - Confermare o eventualmente contro dedurre le criticità individuate dal NdV sul CdS.

ELENCO KEYWORDS

Sez. II - Monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti.

Scheda 1: Azione RRC 1C

NEGATIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo

Scheda 2: Azione RRC 2C

POSITIVO: A attrattività

NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)

POSITIVO: I Orientamento e Tutorato

Scheda 3: Azione RRC 3C

NEGATIVO: Personale Tecnico-Amministrativo a supporto

Scheda 4: Azione RRC 4C

NEGATIVO: S coinvolgimento studenti

Scheda 5: Azione RRC 5C

NEGATIVO: K internazionalizzazione

Scheda 6: Azioni RAAQ CdS

Elenco Keywords

Sez. III - Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare.

POSITIVO: I Orientamento e Tutorato

