



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

## **REPORT ANNUALE DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ**

**DIPARTIMENTO:  
INGEGNERIA CIVILE E ARCHITETTURA (DICAR)**

**Corso di studio in:  
LM-4 c.u. - Ingegneria edile-architettura**

**RELAZIONE 2024**

**Data di approvazione in consiglio di CdS:26/02/2024**

---

## **PREMESSA**

Il Gruppo di AQ del CdS in Ingegneria Edile-Architettura si è riunito in assemblea, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Report Annuale di Assicurazione della Qualità del CdS, il 16 febbraio 2024 alle ore 10:00. I componenti del Gruppo di Gestione dell'AQ del CdS si sono inoltre consultati via mail su singole parti del documento.

Per l'elaborazione del presente documento sono stati esaminati:

- i verbali del Consiglio di Corso di Studi in Ingegneria Edile-Architettura;
- la Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS;
- il Rapporto di Riesame Ciclico 2022;
- le schede di valutazione OPIS;
- la relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del DICAr;
- la relazione del Nucleo di Valutazione.

---

## **GRUPPO DI GESTIONE DELL'AQ DEL CDS**

### **- DOCENTI**

Caponetto Rosa Giuseppina, Componente

D'Urso Sebastiano, Componente

Galizia Mariateresa, Componente

Margani Giuseppe, Componente

Sapienza Vincenzo, Componente

Sciuto Gaetano Antonio, Presidente

### **- TECNICI-AMMINISTRATIVI**

Abate Marco, Componente

Garozzo Anna, Componente

### **- STUDENTI**

Murabito Sebastiano, Componente

Pandolfo Marta, Componente

---

## **Sez. I - Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento**

### **OPIS - Recepire e analizzare le opinioni sulla didattica degli studenti, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.**

Dalle valutazioni delle schede OPIS n. 1 (opinione degli studenti frequentanti), compilate nell'a.a. 2022/2023 da 1815 studenti, emerge un complessivo gradimento degli studenti nei confronti del C.d.S. In particolare risulta che il 90,3% è interessato agli argomenti trattati dagli insegnamenti e che l'86,9% è complessivamente soddisfatto degli insegnamenti. Sono stati giudicati in maniera molto positiva anche la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web (84,2 %), il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche (90,7%), la reperibilità dei docenti (87,7 %). Più che positivo è il giudizio sulla didattica: definizione delle modalità di esame (90,3%), chiarezza espositiva (87,4%), stimolo suscitato dai docenti (83,7%), adeguatezza del materiale didattico (85,8%). Complessivamente le medie del C.d.S. sono pressoché in linea sia con quelle del Dipartimento che con quelle di Ateneo.

Per quanto riguarda le schede OPIS n. 3 (opinione degli studenti non frequentanti), compilate nell'a.a. 2022/2023 da 69 studenti, le medie sono in linea sia con quelle di Dipartimento che con quelle di Ateneo, ad eccezione della domanda 6 (Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?) che manifesta un dato migliore rispetto alle medie di Dipartimento e di Ateneo.

A seguito della pubblicazione dei report relativi alle schede OPIS per la valutazione della didattica da parte degli studenti, nell'ambito dell'attività di monitoraggio della qualità della didattica predisposta dal DICAr, è stato introdotto un indicatore sintetico (variabile nella scala da -12 a +12) del giudizio complessivo attribuito a ciascuna disciplina. Tale indicatore si valuta nel modo seguente: per ognuno dei 12 quesiti riportati nella scheda OPIS e riferiti a ogni singolo insegnamento, si calcola la media pesata in funzione del livello di soddisfazione (+1 giudizio pienamente positivo; 0,5 giudizio mediamente positivo; - 0,5 giudizio mediamente negativo; - 1 giudizio pienamente negativo), del numero degli studenti che hanno risposto alla specifica domanda del questionario e successivamente, per ciascuna disciplina si effettua la somma degli indicatori associati ai singoli quesiti. Il punteggio medio relativo al C.d.S. in Ingegneria Edile-Architettura è pari a 7,59, che conferma il trend positivo rispetto agli anni passati (7,50 nell'a.a. 2021-2022, 7,23 nell'a.a. 2020-2021, 6,90 nell'a.a. 2019-2020, 6,52 nell'a.a. 2018-2019) nonché il buon esito della maggior parte delle azioni correttive intraprese dal CdS.

Nel dettaglio, il 42% degli insegnamenti (19 su 45) presenta punteggi P decisamente positivi ( $P > 8$ ); il 51% (23 su 45) evidenzia punteggi P nella media ( $5 < P < 8$ ); il 7% (3 su 45) mostra punteggi negativi ( $P < 5$ ), due dei quali molto prossimi a 5 (4,84 e 4,68).

Le criticità così individuate sono state evidenziate e discusse in sede di Consiglio di CdS (si consulti il verbale CCdS n. 1 del 13.11.2023).

---

Insieme ai docenti degli insegnamenti che hanno avuto un giudizio negativo sono state valutate alcune azioni correttive, relative alla natura e alla modalità di svolgimento delle lezioni, delle esercitazioni e degli esami.

---

**CPDS - Recepire la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), analizzandone indicazioni, suggerimenti e segnalazioni.**

Dall'analisi della Relazione Annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dicar non emergono particolari indicazioni o segnalazioni, se non il suggerimento di perseverare nelle iniziative intraprese per migliorare gli indicatori e di continuare a monitorare i risultati raggiunti per attuare eventuali correzioni.

---

**Nucleo di Valutazione - Confermare o eventualmente contro dedurre le criticità individuate dal NdV sul CdS.**

Nella Relazione Finale 2023 del Nucleo di Valutazione di Ateneo non emergono criticità riferite al Corso di Studi in Ingegneria Edile-Architettura.

---

## **Sez. II - Monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti**

### **Azione RRC 1C**

#### **Azione correttiva RRC\_1-c.obiettivo1**

Migliorare il confronto con le parti sociali.

#### **Attività svolta**

È stato istituito il Comitato di indirizzo del CdS (si consultino i verbali CCdS n. 3 del 17.01.2019 e n. 5 del 17.04.2019 - <http://www.dicar.unict.it/corsi/lmcu-4/verbali-consiglio-cds>).

Nel corso del 2023, si sono svolti solo incontri informali con i componenti del Comitato di indirizzo del CdS. Un incontro collegiale del Comitato di indirizzo del CdS si è svolto in data 08.02.2024 e ha riguardato l'individuazione delle azioni da attuare per migliorare l'offerta formativa del Corso di Laurea e l'efficienza nell'immissione nel mondo del lavoro dei laureati.

---

## **Azione RRC 2C**

### **Azione correttiva RRC\_2.c-obiettivo1**

Incentivare una maggiore partecipazione degli studenti del CdS ai programmi di mobilità internazionale.

#### **Attività svolta**

Al fine di incrementare il numero di studenti che svolgono periodi di studio all'estero, nell'ultimo biennio sono stati stipulati nuovi accordi con Università straniere nell'ambito dei programmi Erasmus.

Il CdS ha approvato un accordo per la creazione di un doppio titolo di Laurea tra la Universidad Politécnica de Madrid e l'Università di Catania ed in particolare tra il "Grado en Edification" e la "Laurea Magistrale a ciclo unico in Ingegneria Edile-Architettura", che è diventato operativo e si è attivato nell'a.a. 2020-2021.

Per ciò che concerne la maggiore pubblicizzazione e divulgazione dei bandi Erasmus, il DICAR ha predisposto una apposita pagina all'interno del proprio sito (<http://www.dicar.unict.it/it/international>)

### **Azione correttiva RRC\_2.c-obiettivo2**

Arrestare il progressivo aumento del tempo medio necessario al conseguimento della laurea. Velocizzare il percorso di uscita degli studenti del v.o.

#### **Attività svolta**

Al fine di velocizzare l'uscita degli studenti, di concerto con diversi docenti degli insegnamenti più ostici per gli studenti, sono state modificate le modalità d'esame, anche attraverso prove in itinere, sono stati istituiti corsi integrativi e sono state operate alcune modifiche di manifesto, variando la collocazione negli anni di corso di alcune materie.

Le suddette azioni necessitano di un periodo di monitoraggio medio-lungo.

La percentuale di laureati entro la durata del corso in media 20,2%, è inferiore alla media nazionale (21,8%) ma superiore a quella dell'area geografica (19,6%). Il valore è molto al di sotto del target

---

di Ateneo per l'a.a. 2023-2024 (37%) e per tale motivo sono state intraprese azioni correttive (corsi integrativi e modifica delle modalità d'esame) finalizzate a eliminare i "colli di bottiglia" individuati.

---

### **Azione correttiva RRC\_2.c-obiettivo3**

Monitorare l'andamento del numero di immatricolati e intraprendere attività per confermare la tendenza in crescita.

#### **Attività svolta**

Il numero di immatricolati ha inizialmente un andamento discendente, per poi risalire decisamente dal 2020 in poi, fino a toccare le 99 unità nel 2022 e le 94 nel 2023 (su 100 posti disponibili).

Al fine di migliorare l'attività di orientamento in ingresso degli studenti degli ultimi anni degli istituti scolastici superiori, il CdS già negli anni passati era stato molto attivo nell'organizzare attività di orientamento presso la sede degli stessi istituti, evidenziando le peculiarità, gli obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali del CdS. Dopo l'emergenza epidemiologica, che ha impedito l'organizzazione dell'Open day presso i locali del DICAR, che fino ad allora ogni anno registrava la partecipazione attiva di un considerevole numero di studenti degli Istituti superiori di Catania e provincia (e spesso anche fuori provincia), dal 2022 il CdS partecipa attivamente al Salone dello Studente organizzato dall'Ateneo di Catania.

Inoltre, per dare maggiore visibilità alle attività svolte nell'ambito del CdS e mettere maggiormente in luce le sue peculiarità e gli sbocchi occupazionali, il sito web e i canali social sono costantemente aggiornati.

Infine il CdS è attivamente interessato, attraverso la partecipazione diretta di un considerevole numero di suoi docenti, all'organizzazione e allo svolgimento di numerosi progetti PCTO.

---

## **Azione RRC 3C**

### **Azione correttiva RRC\_3.c-obiettivo1**

Incrementare le unità di personale TA a supporto della didattica.

#### **Attività svolta**

Le unità di personale TA sono rimaste invariate. Il CdS, per il tramite del DICAR, al quale esso afferisce, ha segnalato tale carenza agli organi dell'Amministrazione centrale di Ateneo, con esiti ancora insufficienti.

---

## **Azione RRC 4C**

### **Azione correttiva RRC\_4.c-obiettivo1**

Istituzionalizzare l'attività di comunicazione studenti-docenti.

### **Attività svolta**

Dopo l'emergenza epidemiologica e le susseguenti limitazioni imposte dalla pandemia, a partire dal 2023 sono state nuovamente convocate assemblee aperte alla partecipazione di tutti gli studenti iscritti al CdS. Sono stati effettuati incontri, anche a distanza, tra il Presidente del CdS e i Rappresentanti degli studenti (<http://www.dicar.unict.it/it/corsi/lmcu-4/assemblee-studenti>).

---

## **Azione RRC 5C**

### **Azione correttiva RRC\_5.c-obiettivo1**

Migliorare gli indicatori di internazionalizzazione del CdS.

#### **Attività svolta**

Sono stati attivati nuovi accordi Erasmus con Università straniere.

Il CdS ha approvato un accordo per la creazione di un doppio titolo di Laurea tra la Universidad Politécnica de Madrid e l'Università di Catania ed in particolare tra il "Grado en Edification" e la "Laurea Magistrale a ciclo unico in Ingegneria Edile-Architettura", che è già operativo per l'a.a. 2020-2021.

Sono state svolte attività didattiche, anche a distanza, da parte di visiting professor stranieri nell'ambito di alcuni insegnamenti del CdS.

---

## **Azioni RAAQ CdS**

Le azioni previste nel RAAQ CdS 2022 coincidono in larga parte con quelle indicate nel RRC 2022. Le attività svolte sono state già esposte nei punti precedenti.

---

### **Sez. III - Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare**

Le azioni di miglioramento da adottare riguardano principalmente il potenziamento delle attività di orientamento rivolte agli studenti degli ultimi anni degli istituti scolastici superiori; la pubblicizzazione e la divulgazione più capillare dei bandi Erasmus; l'incremento del numero di accordi Erasmus con Università straniere; l'istituzionalizzazione degli incontri con gli studenti.

Dalla Relazione Annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dicar non emergono particolari indicazioni o segnalazioni, se non il suggerimento di perseverare nelle iniziative intraprese per migliorare gli indicatori e di continuare a monitorare i risultati raggiunti per attuare eventuali correzioni.

#### **Azione di miglioramento /correzione individuata n. 1**

Maggiore e più qualificata partecipazione a eventi riguardanti l'orientamento in ingresso degli studenti degli ultimi anni degli istituti scolastici superiori evidenziando maggiormente le peculiarità del CdS, i suoi punti di forza e gli sbocchi occupazionali.

Migliorare l'attività di collaborazione con gli istituti scolastici superiori attraverso l'incremento dei progetti PCTO.

Maggiore coinvolgimento dei docenti del CdS e attivazione di accordi con docenti stranieri.

#### **Attività svolta e/o da svolgere**

Potenziamento dell'attività di orientamento in ingresso degli studenti degli ultimi anni degli istituti scolastici superiori, anche attraverso incontri per via telematica, dando maggiore risalto ai punti di forza del CdS. Partecipazione attiva al Salone dello Studente organizzato annualmente dall'Ateneo di Catania:

Organizzazione e svolgimento di progetti PCTO.

#### **Azione di miglioramento /correzione individuata n. 2**

Aumentare il numero degli accordi Erasmus con CdS equivalenti presso Università straniere.

---

Incentivare gli studenti a svolgere periodi di studio all'estero anche attraverso la predisposizione di percorsi formativi che prevedano il doppio titolo di studio.

Maggiore pubblicizzazione e divulgazione dei bandi Erasmus.

### **Attività svolta e/o da svolgere**

Al fine di incrementare il numero di studenti che svolgono periodi di studio all'estero, sono stati attivati nuovi accordi Erasmus con Università straniere e si è data maggiore evidenza e divulgazione ai bandi Erasmus.

Per migliorare l'attrattività del CdS nei confronti di studenti stranieri, a partire dall'a.a. 2020-2021 è operativa la modifica di manifesto con la quale sono stati introdotti quattro insegnamenti erogati in lingua inglese (si consulti il verbale n. 4 del 12.05.2020). Inoltre, dall'a.a. 2020-2021 è operativo l'accordo per il doppio titolo di Laurea tra la Universidad Politécnica de Madrid e l'Università di Catania ed in particolare tra il "Grado en Edification" e la "Laurea Magistrale a ciclo unico in Ingegneria Edile-Architettura".

Infine, saranno incentivate le attività didattiche da parte di visiting professor stranieri, anche a distanza.

### **Azione di miglioramento /correzione individuata n. 3**

Maggiore documentazione degli incontri (ad oggi quasi sempre estemporanei e informali) tra i rappresentanti della componente studentesca in seno al Consiglio di CdS e il Presidente del CdS stesso.

Maggiore coinvolgimento degli studenti nell'attività di monitoraggio del CdS.

### **Attività svolta e/o da svolgere**

Convocazione di apposite assemblee aperte alla partecipazione di tutti gli studenti iscritti al CdS per individuare eventuali criticità del CdS.

Verbalizzazione degli incontri tra il Presidente del CdS e i Rappresentanti degli studenti.

---

## **ELENCO KEYWORDS**

Sez. I - Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento.

**Scheda 1: OPIS - Ricepire e analizzare le opinioni sulla didattica degli studenti, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico**

**Scheda 2: CPDS - Ricepire la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), analizzandone indicazioni, suggerimenti e segnalazioni.**

**Scheda 3: Nucleo di Valutazione - Confermare o eventualmente contro dedurre le criticità individuate dal NdV sul CdS.**

---

## **ELENCO KEYWORDS**

Sez. II - Monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti.

**Scheda 1: Azione RRC 1C**

**POSITIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**Scheda 2: Azione RRC 2C**

**POSITIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: M attività integrative**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**Scheda 3: Azione RRC 3C**

**NEGATIVO: Personale Tecnico-Amministrativo a supporto**

**Scheda 4: Azione RRC 4C**

**POSITIVO: S coinvolgimento studenti**

**Scheda 5: Azione RRC 5C**

**POSITIVO: K internazionalizzazione**

**Scheda 6: Azioni RAAQ CdS**

---

## **Elenco Keywords**

Sez. III - Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare.

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**POSITIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: S coinvolgimento studenti**

