



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

REPORT ANNUALE DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ

**DIPARTIMENTO:
INGEGNERIA CIVILE E ARCHITETTURA (DICAR)**

**Corso di studio in:
LM-33 - Ingegneria meccanica**

RELAZIONE 2024

Data di approvazione in consiglio di CdS:20/02/2024

PREMESSA

Il Report Annuale di AQ del CdS (RAAQ-CdS) è stato introdotto nel Sistema di Assicurazione di Qualità dell'Università di Catania ed è uno dei documenti necessari per il monitoraggio delle attività di Assicurazione della Qualità. Esso è indirizzato non solo al CdS, ma anche alle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti ed alle commissioni di esperti di valutazione ANVUR per la registrazione delle attività di AQ del CdS stesso.

Il documento è costituito dalle seguenti tre sezioni:

1. Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento;
2. Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e Report di AQ del Corso di Studi (RAAQ-CdS);
3. Indicazione delle eventuali azioni di miglioramento/correzione da adottare.

GRUPPO DI GESTIONE DELL'AQ DEL CDS

- DOCENTI

Cicala Gianluca, Componente

Fichera Gabriele, Componente

Messina Michele, Presidente

Mirone Giuseppe, Componente

- TECNICI-AMMINISTRATIVI

Abate Marco, Componente

- STUDENTI

Spinoso Angelo, Componente

Sez. I - Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento

OPIS - Recepire e analizzare le opinioni sulla didattica degli studenti, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.

L'Ateneo di Catania rileva ogni anno le opinioni degli studenti e dei docenti sull'attività didattica svolta, attraverso un questionario (OPIS), le cui procedure di somministrazione e pubblicazione sono definite nelle Linee guida proposte dal Presidio di Qualità e approvate dal CdA.

In tutte le rilevazioni viene garantito agli studenti l'anonimato; la procedura è infatti gestita da un sistema indipendente che non registra le credenziali degli utenti. I risultati sono resi disponibili sul portale dell'Ateneo all'indirizzo <https://pqa.unict.it/opis>.

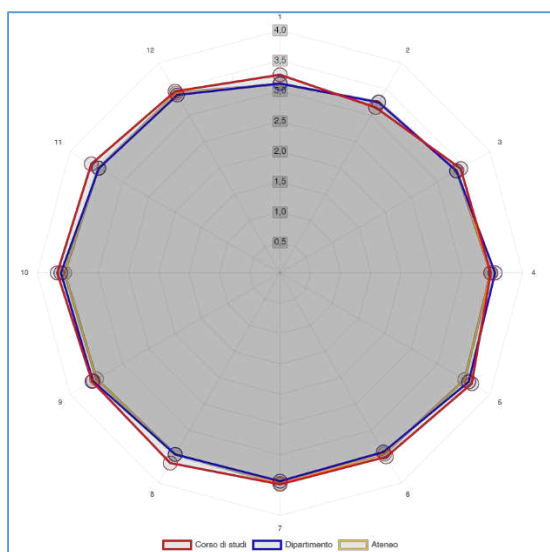
I dati concernenti le opinioni degli studenti e relativi all'A.A. 2022-23, sono disponibili a conclusione della procedura che consente ai docenti che lo richiedano di esprimere il proprio diniego alla pubblicazione dei risultati relativi ai propri insegnamenti.

Tali dati potranno essere illustrati e commentati all'interno dei documenti di autovalutazione redatti periodicamente dalle strutture dell'Ateneo (CdS, Dipartimenti, CPDS).

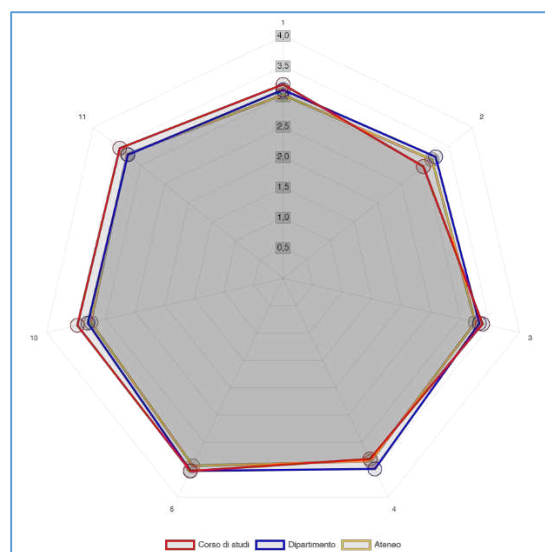
In CdS sono state discusse e valutate le schede OPIS (verbale del 13/11/2023) per ogni insegnamento del corso, per l'A.A. 2022/2023. Si è evidenziato il mantenimento di valori elevati già evidenziati nelle OPIS dell'A.A. precedente, totalmente in linea con i dati dipartimentali. Dall'analisi delle singole schede si evince il miglioramento della criticità evidenziata l'A.A. precedente relativa alla voce materiale didattico. Per l'A.A. 22_23 si registra una leggera diminuzione della voce relativa al carico di studi esclusivamente per gli studenti non frequentanti.

Anche nella relazione annuale 2023 del Nucleo di Valutazione non emerge alcuna criticità per il CdS, evidenziando un miglioramento rispetto all'A.A. precedente.

Le valutazioni positive degli studenti frequentanti il corso di studio sono di seguito riportate in grafico:



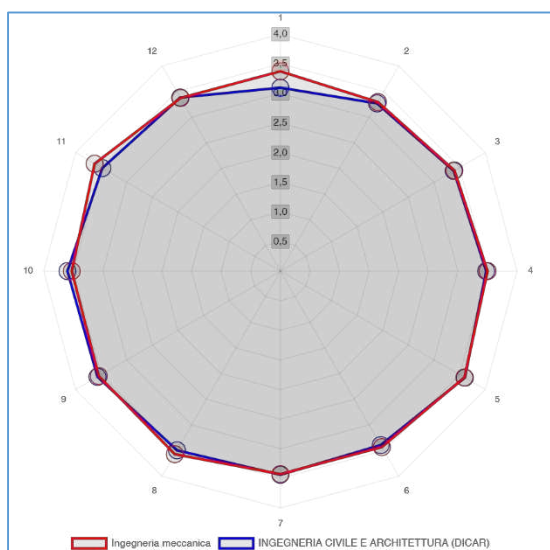
Grafici a torta dei dati dei frequentanti



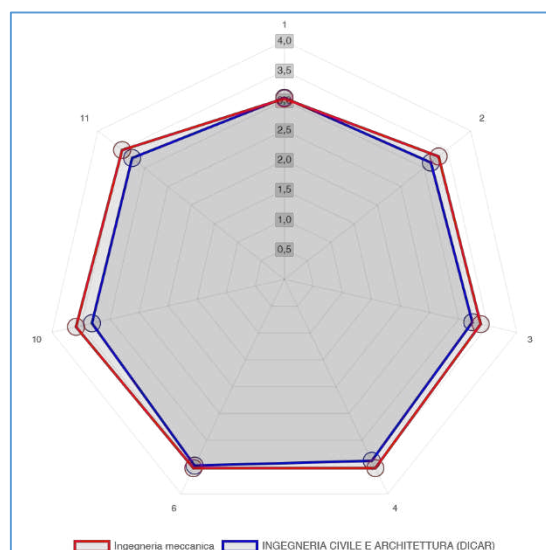
Grafici a torta dei dati dei non frequentanti

**A.A. 22/23 - Grafico delle valutazioni positive degli studenti frequentanti
(SCHEDE 1 e 3)
Corso di Studi: Ingegneria meccanica**

Confronto con le rilevazioni dell'A.A. precedente.



Grafici a torta dei dati dei frequentanti



Grafici a torta dei dati dei non frequentanti

**A.A. 21/22 - Grafico delle valutazioni positive degli studenti frequentanti
(SCHEDE 1 e 3)
Corso di Studi: Ingegneria meccanica**

Le azioni di miglioramento proposte nel "Report Annuale di Assicurazione della Qualità 2023" (miglioramento del materiale didattico) hanno portato ad un aumento delle percentuali, a conferma della bontà delle azioni intraprese dal CdS.

Nell'ottica di migliorare ulteriormente tali risultati, in CdS (verbale del 13/11/2023) sono state valutate tutte le schede delle differenti discipline e tutti i docenti sono stati sollecitati a prendere gli opportuni provvedimenti per migliorare le voci più critiche relative alle proprie discipline.

CPDS - Recepire la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), analizzandone indicazioni, suggerimenti e segnalazioni.

La Relazione Annuale della CPDS analizza in particolare i seguenti aspetti:

- la gestione, l'analisi e l'utilizzo dei questionari sulla soddisfazione degli studenti da parte dei corsi di studio per il miglioramento della didattica;
- l'efficacia dei metodi, dei materiali e degli ausili didattici, dei laboratori, delle aule, delle attrezzature e dei servizi agli studenti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti;
- la coerenza e la correttezza delle modalità di esame, come descritte nei Syllabus e come effettivamente applicate, per verificare le conoscenze e le abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi;
- la sistematicità e l'adeguatezza delle attività di Monitoraggio Annuale e di Riesame Ciclico per individuare i problemi e attivare azioni di miglioramento efficaci;
- la disponibilità e l'accessibilità di informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative su ciascun corso di studio offerto, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti pubbliche della SUA-CdS;
- la presenza di condizioni favorevoli per ulteriori proposte di miglioramento.

La relazione annuale CPDS è basata sulle fonti documentali, banche dati e statistiche riportate nel paragrafo "Elenco delle fonti documentali e statistiche" e più specificatamente su:

- Scheda SUA CdS sezione pubblica 2023 (www.universitaly.it);
- Report Annuale di AQ (RAAQ-CdS) dei CdS 2023;
- Schede di Monitoraggio Annuale 2023;
- Relazione Annuale 2023 del Nucleo di Valutazione;
- Schede OPIS anno 2023;
- Dati Almalaurea 2023;
- Verbali dei Consigli di CdS nell'anno 2023.

In riferimento al quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, la CPDS suggerisce di continuare con le azioni intraprese di miglioramento.

Relativamente al quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato, la CPDS suggerisce di continuare con le azioni intraprese di miglioramento.

In relazione al quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi, la CPDS suggerisce di continuare con le azioni intraprese di miglioramento.

In riferimento al quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico, la CPDS non ha osservazioni di rilievo ma suggerisce di proseguire le attività di monitoraggio e le strategie per l'incremento dell'internazionalizzazione intraprese.

In relazione al quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS, la CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.

Infine relativamente al quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento, la CPDS non ha altre proposte di miglioramento, oltre le azioni già previste dal CdS, di cui raccomanda il monitoraggio.

In conclusione dalla relazione della CPDS 2023 non emerge alcuna criticità per il CdS.

Nucleo di Valutazione - Confermare o eventualmente contro dedurre le criticità individuate dal NdV sul CdS.

Il Nucleo di valutazione, nella relazione annuale 2023 fa riferimento alle OPIS 2021/22 con un confronto agli A.A. 2020/21 e 2019/20 per gli studenti frequentanti e solo con l'A.A. 2020/21 per gli studenti non frequentanti.

Il Nucleo di valutazione non evidenzia alcuna criticità per il Corso di Studi LM33, ma evidenzia un netto miglioramento rispetto agli A.A. passati per gli studenti frequentanti, mentre conferma il buon esito per gli studenti non frequentanti.

Per le domande rivolte agli studenti frequentanti si registra un netto miglioramento con il passare degli Anni Accademici. Nel 2019/20 si registrava per le domande "6" e "7" il valore era al di sotto del 5%, e per le domande "11" e "12" un valore al disotto del 2,5%. Nell'A.A. 2020/21 solo la domanda "7" presentava un valore negativo (al di sotto del 2,5%), mentre nell'A.A. 2021/22 no si registra nessuna domanda negativa, ma le domande "1" e "11" sono al di sopra del 5% e le domande "5" e "8" sono al di sopra del 2,5%.

Per quanto riguarda le domande rivolte agli studenti non frequentanti il Nucleo di valutazione conferma il buon esito delle risposte, evidenziando come per tutte e sette le domande il risultato permanga al di sopra della media.

Studenti frequentanti

A.A. 2021/22

INGEGNERIA CIVILE E ARCHITETTURA (DICAR)	170	3,10	3,27	3,39	3,48	3,60	3,39	3,44	3,49	3,57	3,60	3,48	3,39
L-7 Ingegneria Civile, Ambientale e Gestionale	25	2,94	3,32	3,49	3,48	3,62	3,46	3,50	3,44	3,59	3,61	3,41	3,42
LM-22 Chemical engineering for industrial sustainability	13	3,34	3,45	3,60	3,66	3,71	3,69	3,69	3,69	3,73	3,74	3,70	3,62
LM-23 Ingegneria civile delle acque e dei trasporti	22	3,44	3,53	3,56	3,76	3,77	3,64	3,72	3,61	3,76	3,86	3,75	3,58
LM-23 Ingegneria Civile Strutturale e Geotecnica	12	3,41	2,97	3,24	3,42	3,66	3,38	3,39	3,58	3,59	3,52	3,60	3,16
LM-31 Ingegneria gestionale	11	3,08	3,26	3,38	3,55	3,67	3,44	3,47	3,49	3,59	3,61	3,47	3,35
LM-33 Mechanical Engineering	19	3,37	3,30	3,40	3,50	3,60	3,43	3,42	3,57	3,54	3,53	3,63	3,37
LM-35 Ingegneria per l'ambiente e il territorio	13	3,13	3,27	3,36	3,51	3,83	3,53	3,59	3,64	3,66	3,78	3,53	3,56
LM-4 c.u. Ingegneria edile-architettura	55	3,11	3,24	3,30	3,43	3,53	3,28	3,36	3,47	3,51	3,56	3,48	3,35

A.A. 2020/21

INGEGNERIA CIVILE E ARCHITETTURA (DICAR)	157	3,09	3,21	3,35	3,44	3,57	3,36	3,39	3,46	3,54	3,61	3,46	3,35
L-7 - Ingegneria Civile, Ambientale e Gestionale	21	2,99	3,26	3,42	3,52	3,56	3,46	3,46	3,44	3,57	3,67	3,42	3,43
LM-22 - Chemical engineering for industrial sustainability	11	3,31	3,50	3,65	3,65	3,77	3,61	3,68	3,63	3,73	3,82	3,65	3,56
LM-23 - Ingegneria civile delle acque e dei trasporti	18	3,27	3,35	3,48	3,70	3,80	3,57	3,67	3,42	3,75	3,69	3,62	3,49
LM-23 - Ingegneria Civile Strutturale e Geotecnica	12	3,22	3,02	3,35	3,49	3,55	3,42	3,40	3,51	3,57	3,52	3,65	3,29
LM-31 - Ingegneria gestionale	11	3,10	3,15	3,29	3,46	3,67	3,35	3,37	3,47	3,56	3,62	3,36	3,33
LM-33 - Ingegneria meccanica	20	3,34	3,24	3,35	3,49	3,60	3,42	3,34	3,49	3,53	3,64	3,62	3,37
LM-35 - Ingegneria per l'ambiente e il territorio	12	3,38	3,34	3,60	3,75	3,88	3,69	3,68	3,64	3,85	3,80	3,58	3,60
LM-4 c.u. - Ingegneria edile-architettura	52	3,03	3,18	3,28	3,31	3,48	3,22	3,30	3,43	3,45	3,55	3,43	3,27

A.A. 2019/2020

Ingegneria Civile e Architettura	144	3,03	3,16	3,26	3,42	3,53	3,28	3,31	3,42	3,52	3,58	3,40	3,27
L-7 Ingegneria civile e ambientale	23	3,07	3,16	3,32	3,36	3,59	3,29	3,32	3,41	3,53	3,62	3,33	3,26
LM-22 Chemical engineering for industrial sustainability	11	3,11	3,39	3,52	3,62	3,78	3,46	3,40	3,53	3,67	3,77	3,64	3,43
LM-23 Ingegneria civile delle acque e dei trasporti	19	3,06	3,10	3,18	3,60	3,71	3,40	3,43	3,46	3,62	3,68	3,54	3,28
LM-23 Ingegneria civile strutturale e geotecnica	12	3,47	2,90	3,37	3,78	3,75	3,62	3,57	3,71	3,72	3,71	3,65	3,52
LM-31 Ingegneria gestionale	11	3,17	3,17	3,34	3,59	3,75	3,30	3,43	3,50	3,64	3,65	3,38	3,34
LM-33 Ingegneria meccanica	11	3,10	3,14	3,25	3,40	3,51	3,13	3,15	3,37	3,49	3,61	3,31	3,21
LM-35 Ingegneria per l'ambiente e il territorio	13	3,20	3,17	3,02	3,40	3,46	3,23	3,32	3,43	3,39	3,54	3,37	3,11
LM-4 Ingegneria edile-architettura	44	2,92	3,18	3,21	3,34	3,40	3,24	3,25	3,38	3,46	3,50	3,42	3,25

Studenti non frequentanti

A.A. 2021/22

INGEGNERIA CIVILE E ARCHITETTURA (DICAR)	73	3,06	3,16	3,25	3,41	3,46	3,34	3,30
L-7 Ingegneria Civile, Ambientale e Gestionale	18	2,89	3,23	3,13	3,36	3,28	3,11	3,10
LM-22 Chemical engineering for industrial sustainability	6	3,38	3,25	3,38	3,75	3,63	3,50	3,38
LM-23 Ingegneria civile delle acque e dei trasporti	8	3,60	3,80	3,80	3,80	4,00	4,00	4,00
LM-23 Ingegneria Civile Strutturale e Geotecnica	4							
LM-31 Ingegneria gestionale	10	2,82	2,80	3,00	3,26	3,25	3,18	3,35
LM-33 Mechanical Engineering	7	3,04	3,32	3,39	3,54	3,54	3,61	3,50
LM-35 Ingegneria per l'ambiente e il territorio	9	3,27	3,45	3,48	3,57	3,71	3,38	3,35
LM-4 c.u. Ingegneria edile-architettura	11	3,13	3,07	3,33	3,20	3,36	3,29	3,20

A.A. 2020/21

INGEGNERIA CIVILE E ARCHITETTURA (DICAR)	64	3,04	3,17	3,23	3,45	3,51	3,31	3,43
L-7 - Ingegneria Civile, Ambientale e Gestionale	17	2,94	3,25	3,33	3,40	3,60	3,08	3,35
LM-22 - Chemical engineering for industrial sustainability	8	3,40	2,93	3,40	3,53	3,87	3,67	3,57
LM-23 - Ingegneria civile delle acque e dei trasporti	2							
LM-23 - Ingegneria Civile Strutturale e Geotecnica	1							
LM-31 - Ingegneria gestionale	11	3,04	3,14	3,14	3,24	3,33	3,42	3,44
LM-33 - Ingegneria meccanica	8	3,29	3,33	3,50	3,76	3,81	3,81	3,76
LM-35 - Ingegneria per l'ambiente e il territorio	5	3,03	3,35	3,27	3,71	3,43	3,33	3,54
LM-4 c.u. - Ingegneria edile-architettura	12	2,72	2,61	2,59	3,35	3,19	2,88	2,93

Dall'analisi dei dati Alma Laurea si evince un elevato valore della soddisfazione dei laureati (domanda "si riscriverebbe al CdS? 86,4%), mentre il tasso d'occupazione già ad un anno dalla laurea raggiunge il valore del 100%.

**Sez. II - Monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ
CdS precedenti**

Azione RRC 1C

Alla fine del primo semestre del 2022 è stato redatto il Rapporto di Riesame Ciclico 2022. Dal RRC 2022 è emerso come tutti gli obiettivi proposti nel RRC precedente (2018) siano stati raggiunti, e sono stati analizzati gli indicatori sulla didattica da monitorare nel futuro. Il rapporto RRC 2022 è suddiviso in cinque sezioni (1 Definizione dei profili culturali e professionale e architettura del CdS; 2 L'esperienza dello studente; 3 Risorse del CdS; 4 Monitoraggio e revisione del CdS; 5 Commento agli indicatori). Dall'analisi della situazione aggiornata per le diverse sezioni, non sono emerse particolari criticità per il CdS, ma delle possibili azioni di miglioramento da adottare, pur essendo vero che le performance del CdS sono in linea con quelle dipartimentali ed avendo il Nucleo di Valutazione registrato un miglioramento delle prestazioni rispetto al passato.

RRC 2022 _Monitoraggio ed azioni da intraprendere

Obiettivo 1: **Attrattività del CdS**

Azioni da intraprendere:

- aggiornamento dei contenuti culturali;
- realizzazione di seminari tenuti esperti provenienti dal mondo del lavoro;
- visite tecniche d'istruzione, annullate negli ultimi anni a causa della pandemia da COVID-19.

I docenti sono invitati ad aggiornare se necessario i contenuti culturali delle proprie materie. In quest'anno accademico (2022/23) sono state effettuate visite tecniche presso le Aziende del territorio, e sono stati effettuati seminari tenuti da rappresentanti del mondo del lavoro e della ricerca scientifica.

Nel RAAQ 2023 non si segnalano variazioni per tale obiettivo.

Azione RRC 2C

2.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo 1: Materiale didattico

Azioni da intraprendere:

Mantenimento dei valori registrati nelle OPIS 20/21 (83%) continuando a stimolare i docenti titolari degli insegnamenti a tenere aggiornato il portale STUDIUM con il materiale didattico.

Si registra il mantenimento dei valori elevati (circa il 90%) riportati sulle OPIS 22/23. I docenti sono invitati ad aggiornare il portale STUDIUM (o altri canali a disposizione degli studenti come pagine web dei docenti o il portale Microsoft TEAMS) continuamente con il materiale didattico.

Nel RAAQ 2023 non si segnalano variazioni per tale obiettivo.

Azione RRC 3C

3.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo 1: Nuovo personale tecnico

Azioni da intraprendere: Al fine di poter disporre di una figura competente nell'uso delle macchine presenti presso il laboratorio pesante di Meccanica, che garantisca la metodicità e l'esattezza delle prove sperimentali richieste, si richiede all'Ateneo per il tramite del Dipartimento ulteriori unità di personale per il supporto delle attività di laboratorio.

Nonostante la nuova figura di tecnico di laboratorio, in sostituzione del precedente andato in quiescenza, non si registra la presenza di un tecnico specializzato nell'utilizzo dei macchinari da laboratorio per ing. Meccanica.

Gli uffici preposti sono sollecitati in modo che venga assegnata una nuova figura idonea all'obiettivo di miglioramento.

Nel RAAQ 2023 non si segnalano variazioni per tale obiettivo.

Azione RRC 4C

4.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo 1: Rappresentanza studentesca

Azioni da intraprendere:

Incrementare ulteriormente la partecipazione studentesca nei processi di gestione del CdS, sollecitando gli organi competenti affinché le elezioni studentesche siano svolte in periodi tali da non lasciare vacante la carica presso i CdS. In tal modo si eviterebbero lunghi periodi nei quali il CdS non ha la presenza di rappresentanti degli studenti.

Per quest'anno accademico si è provveduto con sollecitudine alla elezione del nuovo rappresentante degli studenti in seno al CdS. L'obiettivo verrà monitorato continuamente per sollecitare gli uffici preposti se necessario all'individuazione della rappresentanza studentesca all'interno del CdS.

Nel RAAQ 2023 non si segnalano variazioni per tale obiettivo.

Azione RRC 5C

5.C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO.

Obiettivo 1: Efficacia della didattica

Azioni da intraprendere:

Gli indicatori di monitoraggio descritti e commentati nel relativo paragrafo RRC 2022, confermano come l'efficacia del CdS sia abbastanza in linea con le medie nazionali e generalmente migliore di quelle dell'area geografica.

La criticità evidenziata è legata al parametro iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

È stata intrapresa l'azione di modifica della didattica erogata a partire dalla Coorte 2022/23 (Verbale CdS del 20/04/2022).

È stato riorganizzato il calendario degli esami, con un miglioramento del coordinamento della didattica (Verballi CdS del 15/09/2022 e 15/09/2023).

Gli effetti di tali modifiche sulla coorte 2022/23 non sono ad oggi visualizzabili sul sito del Miur. All'interno della SUA-CdS 2022 il parametro iC16 è riportato dal 2016 al 2021.

Si procederà con il monitoraggio di tale parametro.

Nel RAAQ 2023 non si segnalano variazioni per tale obiettivo.

Azioni RAAQ CdS

Nel RAAQ 2023, Sez. III, è stato evidenziato che durante l'A.A. 2021/2022 nonostante sia stato registrato un netto miglioramento dei risultati su tutte e dodici le domande rispetto agli A.A. precedenti, si è ritenuto che ancora vi potesse essere qualche margine di miglioramento.

Nel RAAQ 2023 il CdS ha proposto le seguenti azioni di miglioramento:

- migliorare la qualità del materiale didattico e ridurre il carico didattico per gli insegnamenti per i quali è stata manifestata tale esigenza;
- curare che la rappresentanza studentesca in seno al CdS sia sempre verificata;
- riorganizzazione degli aspetti didattici in seno al CdS.

Azione di miglioramento n. 1

Per le discipline segnalate, in esito alle schede OPIS, migliorare la qualità del materiale didattico, ridurre il carico didattico.

Sono stati stimolati i docenti titolari degli insegnamenti per i quali è stata manifestata l'esigenza di migliorare il materiale didattico e ridurre il carico didattico. Il risultato è stato quello di migliorare nel 2022/23 tali parametri. Si registra ancora un margine di miglioramento sulla voce carico di studio per qualche docente. Si sottolinea che globalmente il CdS presenta per le voci carico di studio e materiale didattico valori elevati del tutto in linea con quelli dipartimentali e d'Ateneo.

Azione di miglioramento n. 2

Presenza dei rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio.

Per quest'anno accademico si è provveduto con sollecitudine alla elezione del nuovo rappresentante degli studenti in seno al CdS. L'obiettivo verrà monitorato continuamente per sollecitare gli uffici preposti se necessario all'individuazione della rappresentanza studentesca all'interno del CdS.

Azione di miglioramento n. 3

Migliorare i valori dell'indicatore iC16.

È stata intrapresa l'azione di modifica della didattica erogata a partire dalla Coorte 2022/23 (Verbale CdS del 20/04/2022). È stato riorganizzato il calendario degli esami, con un miglioramento del coordinamento della didattica (Verballi CdS del 15/09/2022 e 15/09/2023). Gli effetti di tali modifiche sulla coorte 2022/23 non sono ad oggi visualizzabili sul sito del Miur. All'interno della SUA-CdS 2022 il parametro iC16 è riportato dal 2016 al 2021. Si procederà con il monitoraggio di tale parametro.

Sez. III - Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare

Durante l'A.A. 2022/2023 dalle OPIS si è registrato il mantenimento degli elevati valori degli anni passati; il Nucleo di valutazione nella sua relazione del 2023 non ha evidenziato alcuna criticità per il CdS; la Commissione Paritetica Docenti Studenti nella sua relazione 2023 non ha evidenziato alcuna criticità per il CdS.

Al fine di mantenere l'elevato standard qualitativo, il CdS ritiene che ancora vi sia qualche margine di miglioramento. Visto l'esito positivo delle azioni adottate in precedenza, si continuerà ad adottarle anche per il futuro.

Il CdS propone le seguenti azioni di miglioramento e mantenimento:

- Anche se per il CdS il valore medio delle OPIS è già elevato, migliorare la voce "carico di studio" per le discipline più critiche, al fine di incrementare la percentuale di soddisfazione degli studenti; il Gruppo di Gestione della Qualità, si attiverà dunque per stimolare i docenti titolari degli insegnamenti per i quali è stata manifestata l'esigenza di migliorare tale voce;
- curare che la rappresentanza studentesca in seno al CdS sia sempre verificata;
- continuare con il coordinamento degli aspetti didattici in seno al CdS.

Le azioni migliorative sono schematizzate nei prospetti seguenti.

Azione di miglioramento n. 1

Per le discipline segnalate, in esito alle schede OPIS ridurre il carico didattico.

Attività da svolgere

Stimolare i docenti titolari degli insegnamenti per i quali è stata manifestata l'esigenza di ridurre il carico didattico.

Azione di miglioramento n. 2

Presenza dei rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio.

Attività da svolgere

Stimolare gli uffici preposti alle elezioni dei rappresentanti degli studenti, a minimizzare i tempi per la designazione di nuovi rappresentanti, una volta laureati quelli già presenti.

Azione di miglioramento n. 3

Coordinamento della didattica.

Attività da svolgere

Coordinare gli aspetti didattici in seno al CdS, riorganizzando annualmente il calendario degli esami.

ELENCO KEYWORDS

Sez. I - Analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS), delle osservazioni del Nucleo di Valutazione e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti di riferimento.

Scheda 1: OPIS - Ricepire e analizzare le opinioni sulla didattica degli studenti, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.

POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Scheda 2: CPDS - Ricepire la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), analizzandone indicazioni, suggerimenti e segnalazioni.

POSITIVO: A attrattività

Scheda 3: Nucleo di Valutazione - Confermare o eventualmente contro dedurre le criticità individuate dal NdV sul CdS.

POSITIVO: A attrattività

ELENCO KEYWORDS

Sez. II - Monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti.

Scheda 1: Azione RRC 1C

POSITIVO: visite tecniche d'istruzione

Scheda 2: Azione RRC 2C

POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

POSITIVO: Materiale didattico

Scheda 3: Azione RRC 3C

NEGATIVO: Tecnico di laboratorio

Scheda 4: Azione RRC 4C

POSITIVO: S coinvolgimento studenti

Scheda 5: Azione RRC 5C

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

Scheda 6: Azioni RAAQ CdS

POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico

POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

Elenco Keywords

Sez. III - Sintesi delle azioni di miglioramento/correzione da adottare.

POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS