



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA**

**INGEGNERIA CIVILE E ARCHITETTURA (DICAR)**

**RELAZIONE 2021**

**Data relazione: 28/12/2021**

---

## COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

### 1) DOCENTI

- Cancelliere Antonino, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Cascone Santi, Presidente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Fargione Giovanna, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Nocera Francesco, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Spina Maurizio, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024
- Vitale Maria Rosaria, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2020 - 31/10/2024

### 2) DOTTORANDI

- Pappalardo Miriam, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2021 - 31/12/2025

### 3) STUDENTI

- Iuculano Vincenzo, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2021 - 31/12/2025
- Leonardi Cristina, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2021 - 31/12/2025
- Marino Salvatore, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2021 - 31/12/2025
- Purpora Alessandra, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2021 - 31/12/2025
- Sottosanti Giammarco, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2021 - 31/12/2025

**La commissione si è riunita nelle seguenti date:**

17.11.2021  
14.12.2021  
22.12.2021

---

## Sez. I: PARTE GENERALE DI PRESENTAZIONE

### Descrizione

La legge 240/2010, all'articolo 2, comma 2, lettera g), prevede l'istituzione delle Commissioni Paritetiche Docenti - Studenti [CPDS] e statuisce quanto segue: *“È istituita in ciascun Dipartimento, ovvero in ciascuna delle strutture di cui alle lettere c) ovvero e) (le Scuole o altre strutture di coordinamento didattico), senza maggiori oneri a carico della finanza pubblica, una commissione paritetica docenti-studenti, competente a svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori; a individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse; a formulare pareri sull'attivazione e la soppressione di corsi di studio.”*

La **Relazione Annuale** della **CPDS** valuta in particolare se:

- i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti siano efficacemente gestiti, analizzati e utilizzati dai CdS per il miglioramento della didattica;
- i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature e i servizi agli studenti siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento attesi;
- le modalità di esame, così come descritte Syllabus e come effettivamente attuate, consentano di accertare correttamente le conoscenze e le abilità acquisite dagli studenti, in relazione ai risultati di apprendimento attesi;
- le attività di Monitoraggio Annuale e di Riesame Ciclico siano sistematiche e adeguate, al fine di individuare i problemi e attivare azioni di miglioramento efficaci;
- siano rese effettivamente disponibili a tutti i portatori di interesse informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, su ciascun CdS offerto, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti pubbliche della SUA-CdS;
- sussistano le condizioni per ulteriori proposte di miglioramento.

La relazione annuale CPDS è basata sulle fonti documentali, banche dati e statistiche riportate nel paragrafo *“Elenco delle fonti documentali e statistiche”* e più specificatamente su:

- Schede SUA anno 2020 e 2021
- Report Annuale di AQ (RAAQ-CdS) dei CdS anno 2020
- Schede di Monitoraggio Annuale 2021
- Relazione Annuale 2021 del Nucleo di Valutazione
- Schede OPIS anno 2020 e 2021
- Dati Almalaurea 2020
- Rapporti di Riesame ciclico 2019 e/o 2020

Sono state prese in esame tutte le osservazioni e le istanze degli studenti nel corso delle sedute della CPDS.

Considerato il numero elevato dei corsi di studio afferenti al Dipartimento, che non rende semplice il controllo capillare di tutti i CdS e nell'ottica di migliorare l'analisi, la CPDS si è strutturata in sottocommissioni dedicate a ciascun CdS.

---

## **Sez. I: PARTE GENERALE DI PRESENTAZIONE**

### **Descrizione**

Lista degli acronimi

Acronimo/Sigla Legenda

ANVUR Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca

AQ Assicurazione della Qualità

AVA Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento

CdS Corso di Studi

CCdS Consiglio del Corso di Studio

CPDS Commissione Paritetica Docenti Studenti

CUN Consiglio Universitario Nazionale

LG AVA 2.0 Linee Guida ANVUR per l'Accreditamento delle Sedi Universitarie e dei Corsi di Studio, versione 10/08/2017 e relativi allegati

MIUR Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

NdV Nucleo di Valutazione

RDA Regolamento Didattico d'Ateneo

RRC Rapporto di Riesame Ciclico

PQA Presidio della Qualità di Ateneo

SMA Scheda di Monitoraggio Annuale

SUA-CdS Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Elenco delle banche dati, fonti documentali e statistiche:

- Schede Valutazione studenti (OPIS)
- Schede SUA-CdS
- Report Annuale di AQ (RAAQ-CdS)
- Rapporti di Riesame Ciclico
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA)
- Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione
- Almalaurea
- University
- Relazione AVA-Anvur Nucleo di Valutazione
- Documenti AQ di Ateneo

---

## Sez. II: ANALISI DEI CDS

### L-7 - Ingegneria civile e ambientale

#### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Dall'analisi dei questionari di valutazione degli studenti si rileva che il CdS non presenta nelle domande contenute nel report un valore medio al di sotto della mediana dipartimentale. L'unica domanda che presenta un valore basso è la domanda "1" sulle conoscenze preliminari. Valutando i risultati sui singoli insegnamenti si rilevano alcuni aspetti critici su alcune domande che riguardano non solo l'inadeguatezza delle conoscenze preliminari, a conferma di quanto rilevato anche dai dati aggregati, ma anche la non proporzionalità del carico didattico, la qualità del materiale didattico, la capacità di motivare da parte dei docenti.

I dati aggregati elaborati da AlmaLaurea per l'anno di laurea 2019 riportano 65 laureati con un punteggio medio agli esami di 24,8 ed un voto medio di laurea di 97,2. La durata degli studi è in media di 5,6 anni con un ritardo alla laurea di 2,6 anni.

I dati aggregati elaborati da Alma Laurea per l'anno di laurea 2020 riportano 80 laureati con un punteggio medio agli esami di 24,8 ed un voto medio di laurea di 98,5. La durata degli studi è in media di 5,2 anni con un ritardo alla laurea di 2,2 anni. Si nota un trend positivo sia sul numero di laureati che sulla durata media degli studi. I dati aggregati elaborati da AlmaLaurea per l'anno solare 2020 evidenziano un trend di miglioramento in quanto l'70,8% dei laureati ha dichiarato che s'iscriverebbe di nuovo al corso di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale dell'Università di Catania (valore degli anni precedenti 70,7 % nel 2019 e 65,8% nel 2018). L'opinione che complessivamente i laureati hanno espresso per il Corso di Studi si articola nei seguenti elementi di giudizio:

- 81,4 dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studi (valori anni precedenti 84,2% nel 2019 e 89,5% nel 2018);
- 70,7 % afferma di essere soddisfatto del loro rapporto con i docenti (valori anni precedenti 84,1% nel 2019 e 73,7% nel 2018);
- 81,3 % ha ritenuto soddisfacente l'organizzazione degli esami (valore anno precedente 80,9% nel 2019 e 85,5% nel 2018);
- 62,6% hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (valore anno precedente 66,7% nel 2019 e 69,7% nel 2018);
- 79,1% ritiene che le aule siano adeguate (valori anni precedenti 73,0% nel 2019 e 73,7% nel 2018);

Si evidenzia un miglioramento nella riduzione dei tempi di Laurea, una tendenza crescente, se pur lieve, di laureati che si iscriverebbero al Corso di Laurea Cresce il numero di studenti che si ritengono insoddisfatti del carico didattico rispetto alla durata del corso e al conseguente rapporto con i docenti.

- La CPDS invita a intraprendere azioni mirate al fine di superare le criticità emerse, soprattutto in relazione ad insegnamenti che mostrano valutazioni più basse da parte degli studenti e che potrebbero incidere negativamente sul percorso di costante miglioramento del CdS.
- La CPDS rileva che il CdS ha istituzionalizzato assemblee semestrali studenti-docenti come utile occasione di scambio e di confronto e suggerisce di continuare con tale azione.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS basa le sue considerazioni sulle risposte alla rilevazione OPIS, domande 3 (materiale didattico) e 8 (attività didattiche integrative) delle schede 1-3. Le risposte positive superiori all'80% risultano in linea con i valori medi di Dipartimento e non evidenziano particolari criticità. Secondo la SMA, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) evidenziano una scarsa propensione dei nostri studenti al conseguimento di CFU all'estero e solamente l'indicatore iC12 fa registrare un incremento ed è superiore (23,1%) al dato dell'area geografica (10,7%), risultando comunque più basso della media nazionale (37,9%).

Dall'analisi Almalaurea 2020 si evidenzia che nessun studente ha svolto periodo di studio all'estero dovuti essenzialmente alla contingente emergenza COVID19.

Secondo quanto riportato nella SUA, su richiesta del CdS, il DICAR bandisce annualmente numerosi contratti di tutorato prevalentemente orientati al supporto degli insegnamenti dei primi anni, ovvero di quelli ritenuti particolarmente ostici. Si tratta di un accompagnamento curato attraverso incontri supplementari alle ore di lezione previste, esercitazioni, verifiche, simulazioni di esami. In seguito alle recenti disposizioni in materia di contrasto al Covid19, le attività in presenza di orientamento e tutorato sono proseguite in modalità telematica.

Si evidenzia che solo il 6,7% degli studenti ha svolto tirocini curriculari e di questi il 2,7% al di fuori dell'Università

- La CPDS invita il CdS ad incentivare le attività di studio di tirocinio curriculari
- La CPDS invita il CdS ad incentivare le attività di studio all'estero e/o ad erogare insegnamenti in lingua inglese, al fine di incrementare l'internazionalizzazione.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino e la nuova impostazione è visibile nelle schede SUA (2020).

- La CPDS valuta, sulla base di questo adeguamento e dei rapporti del Riesame, che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti adottate dal CdS siano efficaci e ben articolati e non ritiene di dover indicare alcuna azione specifica in proposito.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Per quanto concerne la SMA 2021, tutti gli indicatori principali sono discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale. Si rilevano alcune criticità negli indicatori. L'indicatore iC13, ovvero la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, fa registrare un lieve calo (27,0%) rispetto al 28,9% del 2018. Anche gli indicatori iC15, iC15bis, iC16 ed iC16bis evidenziano un sensibile calo percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio con al seguito un bagaglio di crediti conseguiti. Il calo è più marcato per gli indicatori iC16 ed iC16bis (11,5% nel 2019 vs 15,8% nel 2018) che per gli indicatori iC15 ed iC15bis (31,3% nel 2019 vs 32,7% nel 2018), e comunque per tutti gli indicatori è inferiore al dato relativo all'area geografica di riferimento ed al dato nazionale. Continua l'incremento dell'indicatore iC22, ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, facendo registrare un 16,2% nel 2019 (4,2% nel 2017 e 13,9% nel 2018) che si colloca al di sopra del valore dell'area geografica di riferimento (12,8 %) ma ancora al di sotto del dato nazionale che si attesta al 19,2 %. Gli indicatori di attrattività, di soddisfazione e di sostenibilità del corso sono in crescita.

- La CPDS raccomanda di continuare con le azioni intraprese dal CDS (attività tutoraggio, verifica adeguatezza del carico didattico etc.) per migliorare gli indicatori inerenti alla regolarità delle carriere degli studenti.
- La CPDS invita il CDS ad attivare un coordinamento orizzontale fra gli insegnamenti (individuando un coordinatore per ciascun anno di corso) che possa consentire di recepire con immediatezza i contributi dei docenti relativamente all'organizzazione del carico di studi, dei tempi e dei contenuti della didattica e fornire agli studenti un referente di anno col quale confrontarsi con continuità.

---

### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Le informazioni contenute all'interno della SUA-CdS 2021 sono disponibili on-line nella pagina web del CdS e sul sito University dal quale è possibile visionare interamente il file in formato pdf. Tutti i quadri, ad esclusione dei quadri D, appaiono compilati con dettaglio di notizie, in particolare sono analiticamente descritte tutte le informazioni di pertinenza con le indicazioni, quando richieste, dei relativi siti web. Tutte le notizie utili informative appaiono disponibili e compilate secondo i format messi a disposizione da fonti ministeriali e filtrati e coordinati dal PQ di ateneo.

- La CPDS non ha ulteriori suggerimenti da proporre al CdS

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

- Si suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese e di continuare a monitorare i risultati raggiunti.

---

## **L-7 - Ingegneria Civile, Ambientale e Gestionale**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Dall'analisi dei questionari di valutazione degli studenti si rileva che il CdS non presenta nelle domande contenute nel report un valore medio al di sotto della mediana dipartimentale. L'unica domanda che presenta un valore basso è la domanda "1" sulle conoscenze preliminari. Valutando i risultati sui singoli insegnamenti si rilevano alcuni aspetti critici su alcune domande che riguardano non solo l'inadeguatezza delle conoscenze preliminari, a conferma di quanto rilevato anche dai dati aggregati, ma anche la non proporzionalità del carico didattico, la qualità del materiale didattico, la capacità di motivare da parte dei docenti.

I dati aggregati elaborati da AlmaLaurea per l'anno di laurea 2019 riportano 65 laureati con un punteggio medio agli esami di 24,8 ed un voto medio di laurea di 97,2. La durata degli studi è in media di 5,6 anni con un ritardo alla laurea di 2,6 anni.

I dati aggregati elaborati da AlmaLaurea per l'anno di laurea 2020 riportano 80 laureati con un punteggio medio agli esami di 24,8 ed un voto medio di laurea di 98,5. La durata degli studi è in media di 5,2 anni con un ritardo alla laurea di 2,2 anni. Si nota un trend positivo sia sul numero di laureati che sulla durata media degli studi. I dati aggregati elaborati da AlmaLaurea per l'anno solare 2020 evidenziano un trend di miglioramento in quanto l'70,8% dei laureati ha dichiarato che s'iscriverebbe di nuovo al corso di laurea in Ingegneria Civile e Ambientale dell'Università? di Catania (valore degli anni precedenti 70.7 % nel 2019 e 65.8% nel 2018). L'opinione che complessivamente i laureati hanno espresso per il Corso di Studi si articola nei seguenti elementi di giudizio:

- 81,4 dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studi (valori anni precedenti 84,2% nel 2019 e 89.5% nel 2018);
- 70,7 % afferma di essere soddisfatto del loro rapporto con i docenti (valori anni precedenti 84,1% nel 2019 e 73.7% nel 2018);
- 81,3 % ha ritenuto soddisfacente l'organizzazione degli esami (valore anno precedente 80,9% nel 2019 e 85,5% nel 2018);
- 62,6% hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (valore anno precedente 66,7% nel 2019 e 69,7% nel 2018);
- 79,1% ritiene che le aule siano adeguate (valori anni precedenti 73,0% nel 2019 e 73.7% nel 2018);

Si evidenzia un miglioramento nella riduzione dei tempi di Laurea, una tendenza crescente, se pur lieve, di laureati che si iscriverebbero al Corso di Laurea. Cresce il numero di studenti che si ritengono insoddisfatti del carico didattico rispetto alla durata del corso e al conseguente rapporto con i docenti.

- La CPDS invita a intraprendere azioni mirate al fine di superare le criticità emerse, soprattutto in relazione ad insegnamenti che mostrano valutazioni più basse da parte degli studenti e che potrebbero incidere negativamente sul percorso di costante miglioramento del CdS.
- La CPDS rileva che il CdS ha istituzionalizzato assemblee semestrali studenti-docenti come utile occasione di scambio e di confronto e suggerisce di continuare con tale azione.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS basa le sue considerazioni sulle risposte alla rilevazione OPIS, domande 3 (materiale didattico) e 8 (attività didattiche integrative) delle schede 1-3. Le risposte positive superiori all'80% risultano in linea con i valori medi di Dipartimento e non evidenziano particolari criticità. Secondo la SMA, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) evidenziano una scarsa propensione dei nostri studenti al conseguimento di CFU all'estero e solamente l'indicatore iC12 fa registrare un incremento ed è superiore (23,1%) al dato dell'area geografica (10,7%), risultando comunque più basso della media nazionale (37,9%).

Dall'analisi Almalaurea 2020 si evidenzia che nessun studente ha svolto periodo di studio all'estero dovuti essenzialmente alla contingente emergenza COVID19.

Secondo quanto riportato nella SUA, su richiesta del CdS, il DICAR bandisce annualmente numerosi contratti di tutorato prevalentemente orientati al supporto degli insegnamenti dei primi anni, ovvero di quelli ritenuti particolarmente ostici. Si tratta di un accompagnamento curato attraverso incontri supplementari alle ore di lezione previste, esercitazioni, verifiche, simulazioni di esami. In seguito alle recenti disposizioni in materia di contrasto al Covid19, le attività in presenza di orientamento e tutorato sono proseguite in modalità telematica.

Si evidenzia che solo il 6,7% degli studenti ha svolto tirocini curriculari e di questi il 2,7% al di fuori dell'Università

- La CPDS invita il CdS ad incentivare le attività di studio di tirocinio curriculari
- La CPDS invita il CdS ad incentivare le attività di studio all'estero e/o ad erogare insegnamenti in lingua inglese, al fine di incrementare l'internazionalizzazione.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino e la nuova impostazione è visibile nelle schede SUA (2020).

- La CPDS valuta, sulla base di questo adeguamento e dei rapporti del Riesame, che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti adottate dal CdS siano efficaci e ben articolati e non ritiene di dover indicare alcuna azione specifica in proposito.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Per quanto concerne la SMA 2021, tutti gli indicatori principali sono discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale. Si rilevano alcune criticità negli indicatori. L'indicatore iC13, ovvero la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, fa registrare un lieve calo (27,0%) rispetto al 28,9% del 2018. Anche gli indicatori iC15, iC15bis, iC16 ed iC16bis evidenziano un sensibile calo percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio con al seguito un bagaglio di crediti conseguiti. Il calo è più marcato per gli indicatori iC16 ed iC16bis (11,5% nel 2019 vs 15,8% nel 2018) che per gli indicatori iC15 ed iC15bis (31,3% nel 2019 vs 32,7% nel 2018), e comunque per tutti gli indicatori è inferiore al dato relativo all'area geografica di riferimento ed al dato nazionale. Continua l'incremento dell'indicatore iC22, ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, facendo registrare un 16,2% nel 2019 (4,2% nel 2017 e 13,9% nel 2018) che si colloca al di sopra del valore dell'area geografica di riferimento (12,8 %) ma ancora al di sotto del dato nazionale che si attesta al 19,2 %. Gli indicatori di attrattività, di soddisfazione e di sostenibilità del corso sono in crescita.

- La CPDS raccomanda di continuare con le azioni intraprese dal CDS (attività tutoraggio, verifica adeguatezza del carico didattico etc.) per migliorare gli indicatori inerenti alla regolarità delle carriere degli studenti.
- La CPDS invita il CDS ad attivare un coordinamento orizzontale fra gli insegnamenti (individuando un coordinatore per ciascun anno di corso) che possa consentire di recepire con immediatezza i contributi dei docenti relativamente all'organizzazione del carico di studi, dei tempi e dei contenuti della didattica e fornire agli studenti un referente di anno col quale confrontarsi con continuità.

---

### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Le informazioni contenute all'interno della SUA-CdS 2021 sono disponibili on-line nella pagina web del CdS e sul sito University dal quale è possibile visionare interamente il file in formato pdf. Tutti i quadri, ad esclusione dei quadri D, appaiono compilati con dettaglio di notizie, in particolare sono analiticamente descritte tutte le informazioni di pertinenza con le indicazioni, quando richieste, dei relativi siti web. Tutte le notizie utili informative appaiono disponibili e compilate secondo i format messi a disposizione da fonti ministeriali e filtrati e coordinati dal PQ di ateneo.

- La CPDS non ha ulteriori suggerimenti da proporre al CdS

---

#### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

- Si suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese e di continuare a monitorare i risultati raggiunti.

---

## **LM-22 - Chemical engineering for industrial sustainability (Ingegneria chimica per la sostenibilita' industriale)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Osservazioni e proposte di miglioramento del CdS sono oggetto di continui incontri tra il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti anche in occasione di assemblee con tutti gli studenti e i rappresentanti degli studenti eletti. Le riunioni di CdS hanno sempre una frequenza elevata sia delle componenti docente che delle rappresentanze studentesche a garanzia di un confronto partecipato. Anche il personale di supporto viene sempre coinvolto in tutte le riunioni di CdS nella figura del responsabile amministrativo della didattica, al fine di contribuire sia con le proprie competenze professionali e sia per il ruolo di connessione studenti/corpo docente che riveste.

I dati aggregati elaborati da Almalaurea riportano:

- Anno 2020: 13 Laureati; Età media 30,3; Punteggio medio agli esami 24,9; Voto medio 103,5; Durata degli studi 2,8 anni.

- Anno 2019: 11 Laureati; Età media 27,2; Punteggio medio agli esami 26,5; Voto medio 107,5; Durata degli studi 2,4 anni.

- Anno 2018: 9 Laureati; Età media 27,4; Punteggio medio agli esami 28,2; Voto medio 110,0; Durata degli studi 2,6 anni.

Nel 2020 il trend di soddisfazione del corso si è mantenuto costante rispetto agli precedenti con l'85,6 % che si riscriverebbe al corso. Nel 2020, rispetto agli anni precedenti, Almalaurea ha registrato anche un grado di soddisfazione degli studenti crescente nel rapporto con gli studenti pari al 92,3%.

In particolare, l'opinione che complessivamente i laureati hanno espresso per il Corso di Studi si articola nei seguenti elementi di giudizio:

- il 92,3% dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studi;
  - il 100 % dei laureati afferma di essere soddisfatto del loro rapporto con i docenti;
  - il 92,3 % dei laureati ritengono che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, etc.) sia stata soddisfacente;
  - il 67,7 % dei laureati ritiene che le aule siano adeguate in controtendenza con gli anni precedenti;
  - il 100% dei laureati ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia adeguato rispetto alla durata del corso.
  - il 70 % dei laureati ritiene adeguate le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche, ...)
- Il CPDS, non ha suggerimenti da proporre al CDS

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La programmazione del lavoro svolto dal personale TA è scandita sia dalla programmazione degli adempimenti per la didattica a livello ministeriali (SUA CdS), che di Ateneo (organizzazione delle lezioni secondo calendario accademico, compilazione SYLLABUS, gestione attivazione cattedre, ecc.), che di CdS (redazione Regolamento Didattico CdS, annualmente predisposto per ciascuna coorte di studenti). Le lezioni del CdS negli ultimi tre Anni Accademici sono state svolte presso il Polo Tecnologico. Gli studenti del CdS LM22 possono, presso il centro di calcolo della ex Facoltà di Ingegneria, usufruire gratuitamente del pacchetto di software messi a disposizione dalla ditta Intergraph. La percentuale di tesi con carattere sperimentale svolte dagli studenti del CdS è superiore al 90%. Gli studenti hanno la possibilità di sostenere all'estero esami del proprio piano degli studi previa accettazione da parte del consiglio di CdS del "learning agreement". Per ulteriormente incentivare gli studenti a scegliere di considerare la mobilità all'esterno all'interno del loro percorso formativo, il CdS ha previsto di assegnare 12 CFU per le tesi svolte all'estero. I docenti del Corso LM22 hanno incentivato la mobilità ed internazionalizzazione sia attraverso la stipula di molteplici Accordi Erasmus sia attraverso l'invito a tenere seminari a docenti stranieri. Si evidenzia rispetto al 2019 una significativa crescita delle attività di tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università passando dal 40 % (2019) al 61,5% (2020) e del periodo di studio svolto all'estero durante il biennio passando dal 29 % (2019) al 30,8% (2020)

- Il CPDS non ha ulteriori suggerimenti da proporre ad CdS.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

L'analisi delle Schede OPIS ha evidenziato una netta preponderanza di valutazioni positive rispetto alla comprensione delle modalità di svolgimento delle verifiche svolte nei corsi. La quasi totalità degli studenti ritiene che le modalità di esame siano state definite in modo chiaro, che gli argomenti trattati dagli insegnamenti siano adeguatamente presenti nel materiale didattico fornito e che i CFU risultino congruenti al carico di studio richiesto per ciascun insegnamento. Rispetto ai dati considerati nell'ultimo Rapporto di Riesame 2018 si registra un incremento dall'85% al 90% del grado di soddisfazione in merito alla chiarezza dell'organizzazione dei corsi. L'accesso al CdS LM22 è subordinato al superamento di un colloquio con una commissione di docenti del CdS. Durante tale colloquio sono verificate le competenze dei candidati.

- Il CPDS non ha ulteriori suggerimenti da proporre ad CdS.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Si rileva che la percentuale di avvii carriera al primo anno è cresciuta dal 2015 (11) al 2020 (19) mostrando un crescente interesse degli studenti per il CdS LM-22. Si rileva che questo numero è il risultato della somma degli studenti italiani ed internazionali. Pertanto, pur non essendo presente in Ateneo un corso di triennale specifico di riferimento, la domanda per il CdS è in crescita.

Questo dato è ulteriormente supportato dal crescente interesse degli studenti extra-UE che sono cresciuti negli ultimi anni come mostrato dal dato del parametro iC12 (0.368) contro una media geografica pari a 0.044 e una nazionale pari a 0.088. I dati del gruppo A e gruppo E forniscono un riscontro positivo rispetto alla media geografica per la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) con valore sull'anno 2020 del 53.8% contro un valore medio del 51% (geografica). Si registra un incremento rispetto al valore pari a 45.5% registrato nel 2019. A tale valore si associa anche una percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (iC07) del 80% nel 2020 e che registra un minimo del 33.3% solo nel 2016 mantenendosi uguale o sopra il 50% per gli altri anni rilevati. Tali dati sono in linea con i dati forniti da Almalaurea da cui si evince, negli ultimi anni, una piena accusabilità già entro un anno dalla laurea. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi con almeno 20 CFU (iC15) è sempre stato superiore al 75% con valori, tranne per il 2019, superiori alla media geografica. Una flessione si nota nel dato relativo al passaggio al II anno con 40CFU che, comunque, registra valori sempre superiori al 43%, tranne che per il 2016, e superiori ai dati della media geografica. L'ultimo dato rilevato per il 2019 segna per l'iC16 un valore pari a 70.6% che è superiore a tutti i dati rilevati dal 2016 al 2019. La percentuale di studenti che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è stata, nell'ultimo triennio analizzato, sempre superiore al 70% con dati in linea rispetto alle medie nazionali. Una flessione si è registrata tra il dato del 2019 e quello del 2020 ma sempre rimanendo sopra il 70%.

Un elemento che merita attenzione è rappresentato dai dati del iC11 che permane su valori nulli.

Un altro parametro che si deve attenzionare è quello relativo al rapporto studenti regolari/docenti (iC05) pari 2.9 nella rilevazione del 2019 contro un valore, per la media geografica, pari a 5.6-5.9 simile alla media nazionale. Questo indicatore, nel 2020, ha subito un incremento a 3.5.

Per consolidare il crescente interesse degli studenti per il corso di Laurea, rilevato dall'analisi dei dati aggregati Almalaurea, la CPDS suggerisce al CDS di potenziare le azioni di comunicazione agli studenti dei corsi triennali. Infine, si auspica che il CdS possa raccordarsi con dei corsi triennali specifici individuando, a tal fine, delle azioni comuni nell'ottica di una maggiore integrazione dei percorsi formativi.

---

### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Le informazioni contenute all'interno della SUA-CdS 2021 sono disponibili on-line sul sito dal quale è possibile visionare interamente il file in formato pdf. Tutti i quadri appaiono compilati con dettaglio di notizie, in particolare sono analiticamente descritte tutte le informazioni di pertinenza con le indicazioni, quando richieste, dei relativi siti web. Tutte le notizie utili informative appaiono disponibili e compilate secondo i format messi a disposizione da fonti ministeriali e filtrati e coordinati dal PQ di ateneo.

- La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Il CPDS in visione delle azioni messe in atto dal CdS non ha ulteriori suggerimenti da proporre se non quello di monitorare i risultati raggiunti.

---

## **LM-23 - Ingegneria civile delle acque e dei trasporti**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

I dati dei questionari OPIS 2020-2021 non presentano significative deviazioni rispetto a quelli dell'anno precedente. In particolare, si evince un elevato livello di gradimento da parte degli studenti in merito alla qualità ed organizzazione della didattica erogata ed al corpo docente. Il grado di soddisfazione è molto positivo sia per quanto riguarda l'interesse verso le discipline (89%) sia per quanto riguarda la didattica ed il rapporto coi docenti. L'84% si dichiara complessivamente soddisfatto degli insegnamenti. I risultati del CdS si attestano sempre al di sopra o uguali alla media di Dipartimento.

Si rileva in particolare un allineamento alla media del Dipartimento delle valutazioni relative al carico di studio eccessivo, probabilmente grazie alle azioni intraprese negli anni dal CdS orientate a migliorare tale valutazione da parte degli studenti

I dati aggregati elaborati da Almalaurea per l'anno di laurea 2020 (dato riferito a "iscrizione in anni recenti") riportano 27 laureati dei quali il 96% ha dichiarato di aver seguito più del 75% degli insegnamenti previsti.

L'opinione che complessivamente i laureati hanno espresso per il Corso di Studi è positiva così come si evince dai seguenti elementi di giudizio:

- il 92,6% dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studi;
- il 92,5% dei laureati afferma di essere soddisfatto del loro rapporto con i docenti;
- il 96,3% dei laureati ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia adeguato rispetto alla durata del corso;
- il 92,6% dei laureati ha ritenuto più che soddisfacente l'organizzazione degli esami;
- il 93,3% dei laureati ha fornito un giudizio positivo sui servizi di biblioteca;

il 85,2% dei laureati ha dichiarato che si iscriverebbe di nuovo al corso di laurea magistrale in Ingegneria Civile delle Acque e dei Trasporti (il 3,7% ha anche dichiarato che seguirebbe lo stesso corso ma in un altro Ateneo).

Il 58% dei laureati ha lamentato l'insufficienza delle postazioni informatiche, dato che presenta un trend in crescita con quelli degli scorsi anni (40% nel 2019 e 36% nel 2018).

Criticità medio/basse sono rappresentate dalle aule e dalle attrezzature per le altre attività didattiche repute generalmente adeguate da circa il 77% dei laureati.

- La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già messe in atto dal CdS

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

L'ufficio della Didattica e dei servizi agli studenti del dipartimento assicura un sostegno efficace alle attività del CdS attraverso una specifica attenzione ad alcuni aspetti fondamentali: apertura degli uffici al pubblico durante tutte le ore di servizio del personale; consulenza agli studenti per la redazione dei piani di studio e/o istanze per riconoscimento attività e/o per attività in mobilità all'estero, per il recupero e la ripresa degli studi nel caso di carriere abbandonate e/o carriere svolte presso altri Atenei, per la redazione dei piani formativi relativi allo svolgimento delle attività di tirocinio curriculare e non; capillare diffusione delle informazioni che riguardano gli studenti, i docenti e/o i consigli CdS attraverso l'aggiornamento costante del sito web e dei social network di dipartimento; intermediazione tra studenti e docenti, anche attraverso un lavoro svolto con i rappresentanti degli studenti.

Il CdS può disporre di una fornita biblioteca, dotata anche di postazioni per la consultazione di testi e riviste in formato digitale, nonché di aule informatiche (da condividere con gli altri CdS afferenti ai due dipartimenti di ingegneria) e, inoltre, di ampie sale studio, luminose e climatizzate, con postazioni attrezzate con prese e rete WIFI. È a disposizione delle attività didattiche laboratoriali (didattica, svolgimento tirocinio, ecc.) del CdS anche il MU.RA, "MUseo della Rappresentazione" che ospita due laboratori.

La biblioteca e le aule informatiche sono facilmente fruibili dagli studenti, fatte salve le limitazioni dovute alla pandemia COVID. Tutti i servizi per i quali è prevista la presenza di personale specializzato (biblioteca, aule informatiche) mantengono un orario di apertura in funzione dell'orario di servizio del personale; le sale studio restano comunque aperte tutti i giorni dalle 8.00 alle 20.00 e il sabato fino alle 14.00.

- La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già mess

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS dichiara che le modalità di verifica della preparazione variano con gli insegnamenti e vengono ritenute dal corpo docente adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Tali verifiche possono essere svolte tramite: prove intermedie, prova orale; prova scritta; discussione di elaborato tecnico/progettuale/grafico; verifica preliminare mediante svolgimento di esercizio scritto. Alcuni insegnamenti possono prevedere modalità d'esame differenziate per studenti frequentanti e non frequentanti.

Il CdS dichiara di definire in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali. Tali informazioni sono facilmente accessibili agli studenti, in quanto riportate sia nel regolamento didattico del corso di studio, sia, per ogni insegnamento, nel corpo delle schede degli insegnamenti prodotte nella forma di un "Syllabus".

- La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già messe in atto dal CdS.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Gli indicatori per il monitoraggio e l'eventuale processo di revisione del CdS sono: i dati relativi all'ingresso, al percorso e all'uscita dal CdS degli studenti; i dati relativi alla percezione della qualità del corso di studi da parte degli allievi; i dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati. I dati relativi al numero di studenti immatricolati indicano negli ultimi anni una flessione in linea con quanto osservato a scala nazionale, seppure in contro tendenza con quello rilevato a scala di Ateneo.

Il CdS sottolinea come, si sia ottenuta una ottimizzazione di molti dei parametri relativi alla qualità del corso di studio, al punto tale che, allo stato attuale non si può parlare di reali criticità presenti nel CdS.

L'azione continua di monitoraggio promossa dagli organi collegiali del Dipartimento, col supporto dell'Area della Didattica di Dipartimento si è sempre tradotta in azioni migliorative su più fronti: dalla revisione dei percorsi curriculari, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. A tal proposito è da rilevare che nell'ultimo anno si è registrata una crescita della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

Osservazioni e proposte di miglioramento del CdS sono oggetto di continui incontri tra il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti anche in occasione di assemblee con tutti gli studenti. Le criticità del CdS e le relative azioni da intraprendere al fine del loro superamento, emerse dal confronto con gli studenti, sono analizzate e discusse in seno al Consiglio di CdS o nel corso di riunioni del Gruppo di gestione AQ di dipartimento.

Le recenti revisioni del percorso formativo hanno accentuato il coinvolgimento degli interlocutori esterni legati al territorio e, conseguentemente, agli ambiti lavorativi. L'ampliamento dei CFU destinati allo svolgimento di attività curriculari in sinergia con gli ordini professionali e con altri enti esterni ha contribuito a rendere l'architettura del CdS ancor più coerente con il proprio carattere culturale, scientifico e professionale, oltre che come strumento di avvicinamento al mondo del lavoro.

In ogni caso, dunque, pur non sussistendo attualmente l'esigenza di prefissare obiettivi di miglioramento particolarmente stringenti, il CdS si impegna a far sì che permarrà sempre alto il livello di attenzione verso gli eventuali problemi che verranno segnalati ai vari livelli possibili (corpo studentesco, classe docente, responsabili dell'area didattica) attraverso quegli strumenti che, fino ad oggi, si sono rivelati efficaci per il raggiungimento degli standard qualitativi attuali.

È previsto, inoltre, un incontro con il Comitato di Indirizzo.

- La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già messe in atto dal CdS.

---

### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Tutti i quadri appaiono compilati con dettaglio di notizie, in particolare sono analiticamente descritte tutte le informazioni di pertinenza con le indicazioni, quando richieste, dei relativi siti web. Tutte le notizie utili informative appaiono disponibili e compilate secondo i format messi a disposizione da fonti ministeriali e filtrati e coordinati dal PQ di ateneo.

- La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

- La CPDS propone al CdS di elaborare nuove strategie per aumentare l'internazionalizzazione, proponendo delle alternative come tesi all'estero.

---

## LM-23 - Ingegneria Civile Strutturale e Geotecnica

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Dall'esame dei dati si evince un livello di gradimento dell'insegnamento da parte degli studenti e laureandi pari all'85%, sia per quanto riguarda l'interesse verso le discipline sia per quanto riguarda la didattica ed il rapporto coi docenti. Tali risultati risultano leggermente inferiori rispetto alla media del Dipartimento (88%). Analogamente si verifica per il quesito relativo alla proporzione del carico di studio rispetto ai CFU degli insegnamenti. Infatti, il 77% degli studenti del CdS ritiene il carico di studio congruente con i CFU, mentre la media di Dipartimento è pari all'85%. La percezione di un carico di studio eccedente, nonostante sia progressivamente migliorata grazie alle azioni intraprese negli anni dal CdS, è una caratteristica costante della valutazione degli studenti del CdS, che va interpretata anche alla luce della difficoltà oggettiva di molti insegnamenti dell'area dell'Ingegneria Strutturale e Geotecnica erogati dal CdS, per i quali spesso alcuni studenti risentono di carenze pregresse derivanti dalla carriera triennale precedente. La partecipazione alle attività didattiche è sempre molto elevata.

I dati di AlmaLaurea aggiornati ad aprile 2021 si riferiscono a 19 laureati nell'anno solare 2020, dei quali solo 10, iscritti al corso in anni recenti, sono esaminati in dettaglio. L'opinione che complessivamente i laureati hanno espresso per il Corso di Studi si basa sul rapporto AlmaLaurea riferito ai 10 laureati iscritti in anni recenti: - il 100% ha frequentato più del 75% degli insegnamenti (Ateneo 80,4%); - il 87.5 % ha ritenuto il carico degli studi adeguato alla durata del corso di studi (Ateneo 92.3%); - il 100% è soddisfatto dell'organizzazione del CdS (Ateneo 91.1%); - il 100% è soddisfatto del rapporto coi docenti (Ateneo 92.0%), il 87.5% è decisamente soddisfatto (Ateneo 54.3%); - il 100% è soddisfatto del CdS (Ateneo 91.9%), il 87.5% è decisamente soddisfatto (Ateneo 54.3%); - Il 100% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo (Ateneo 78.4%). Tali dati evidenziano i punti di forza e gli aspetti di qualità del CdS. Inoltre, dall'esame di dettaglio del profilo completo dei laureati nel 2020, con dati disaggregati per iscritti recenti e meno recenti, si osservano i seguenti punti rilevanti: - il 94.1% dei laureati ha scelto il CdS per ragioni professionalizzanti e/o culturali, a testimonianza della qualità dei contenuti erogati dal CdS; la percentuale è pari al 100% per gli iscritti in anni recenti. - la durata media degli studi è di 3.3 anni, con un ritardo di 1.3 anni. Il ritardo è pari a 0.8 anni per gli iscritti in anni recenti (iscritti al più tre anni prima del conseguimento del titolo) e pari a 1.8 anni per gli iscritti in anni meno recenti a testimonianza dell'efficacia delle azioni migliorative intraprese dal CdS per ridurre la durata degli studi.

- La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già messe in atto dal CdS.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Analizzando le risposte alle domande 3 (materiale didattico) e 8 (attività didattiche integrative) della scheda 2/4, del questionario di valutazione della didattica, il CdS rileva valori elevati, non evidenziando pertanto particolari criticità.

Si rileva che i laboratori di sostegno alla didattica, ed in particolare il Laboratorio Ufficiale Prove Materiali (LUPM) ed il laboratorio di Geotecnica sono carenti a causa di mancanza di risorse per il loro ammodernamento.

Secondo la SMA, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) evidenziano una scarsa propensione dei nostri studenti al conseguimento di CFU all'estero.

Il Corso di Studi in Ingegneria Civile Strutturale e Geotecnica incentiva, tramite pubblicità diretta agli allievi e tramite la pagina dedicata sul sito web di Dipartimento, la partecipazione ai progetti Erasmus o a mobilità internazionali. A tal proposito è stata già avviata negli anni precedenti l'erogazione di insegnamenti in lingua inglese e l'incoraggiamento allo svolgimento di attività didattiche, presso università estere. L'incentivazione è altresì curata anche attraverso il coinvolgimento degli studenti agli eventi di carattere internazionale, organizzati dai docenti dello stesso corso di studi o di altri, appartenenti alla medesima area d'interesse. In aggiunta, tutti i Docenti del Corso svolgono azioni di orientamento tecnico-scientifico in relazione allo svolgimento del tirocinio curriculare e di ogni attività di formazione all'estero.

• la CPDS non riscontra particolari criticità e valuta positivamente le iniziative intraprese dal CdS e raccomanda allo stesso di prevedere opportune azioni correttive, quali l'incentivazione di attività di studio all'estero, l'erogazione di insegnamenti in lingua inglese e azioni di miglioramento per l'accessibilità ai laboratori didattici.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino e la nuova impostazione è visibile nella scheda SUA-2021.

L'accertamento della capacità di applicare conoscenza e comprensione può avvenire tramite la presentazione delle esercitazioni, individuali o di gruppo, condotte in aula o autonomamente a casa, esami scritti e orali, che comprendono quesiti relativi agli aspetti teorici ed applicativi, la presentazione di elaborati numerici e/o progettuali, la discussione dei risultati delle attività svolte, autonome o di gruppo.

Sulla base di quanto riportato nel riesame ciclico, non emergono particolari criticità, in quanto, si ritiene che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti siano efficaci e ben articolati.

- La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già messe in atto dal CdS

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il monitoraggio dell'andamento del CdS è continuo e capillare, coinvolgendo tutti gli aspetti, dalla coerenza del percorso formativo alle richieste del lavoro, alla qualità della didattica, alla verifica degli esiti didattici, alla disponibilità delle risorse. Tale processo, ha condotto, come evidenziato dagli indicatori AVA ed ANVUR, ad un progressivo miglioramento del CdS.

Allo stato attuale non esistono criticità attribuibili all'organizzazione e conduzione del CdS, se non quelle derivanti da fattori esterni non imputabili al CdS stesso. Poiché le azioni monitoraggio e revisione sono strutturate nella organizzazione del CdS, non si prefissano ulteriori obiettivi di miglioramento di tali attività. Esse continueranno secondo lo schema attuale, pur restando oggetto di rivalutazione ad ogni monitoraggio annuale.

La SMA 2021 viene redatta in formato unico per la classe LM-23, tenendo conto anche del CdS in Ingegneria Civile Acque e Trasporti. Pertanto, al fine di valutare il CdS in esame, sembra ragionevole confrontare il dato relativo al CdS in esame con quello relativo all'altro CdS della classe LM-23 nell'Ateneo di Catania e confrontare il dato cumulato tra i due CdS-LM23 dell'Ateneo di Catania con i dati relativi agli altri CdS della LM-23 nella stessa area geografica e in Italia. Tutti gli indicatori principali sono discussi e analizzati, mostrando valori leggermente inferiori rispetto all'altro CdS LM-23, ma il dato cumulato risulta sempre pari o superiore ai dati nella stessa area geografica e in Italia. Si rilevano alcune criticità negli indicatori sulla didattica (in particolare iC02 ed iC16bis) e sull'internazionalizzazione che il CdS analizza puntualmente, difatti quest'ultimi (iC 10-11-12) denunciano l'assenza di studenti e di laureati del CdS in esame che conseguono/hanno acquisito CFU curriculari all'esterno. L'indicatore iC22, ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (15%), è decisamente inferiore a quella dell'altro CdS LM-23 (40%).

A tal proposito si osserva che, al fine di facilitare il conseguimento del titolo di laurea nella durata normale del corso, sono state portate modifiche al regolamento didattico del CdS. A tal proposito, i docenti del CdS sono stati invitati a ridurre lievemente i contenuti dei programmi dei propri insegnamenti.

•La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già messe in atto dal CdS

---

### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Le informazioni contenute all'interno della SUA-CdS 2020/2021 sono disponibili on-line nella pagina web del CdS dal quale è possibile visionare interamente il file in formato pdf. Tutti i quadri appaiono compilati con dettaglio di notizie, in particolare sono analiticamente descritte tutte le informazioni di pertinenza con le indicazioni, quando richieste, dei relativi siti web. Tutte le notizie utili informative appaiono disponibili e compilate secondo i format messi a disposizione da fonti ministeriali e filtrati e coordinati dal PQ di ateneo.

- La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

- La CPDS suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese e di monitorare i risultati raggiunti sulla riduzione durata di laurea e di focalizzarsi sull'internazionalizzazione

---

## LM-31 - Ingegneria gestionale

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Con riferimento alle attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto, le sedute del CdS sono i momenti in cui il CdS opera collegialmente con attività dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

Il CdS non ha segnalato esigenze e problemi particolari, ma, qualora presenti, questi vengono analizzati nell'ambito delle sedute del CdS.

Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento all'interno delle sedute dei CdS.

L'interazione tra i diversi attori del corso di studi avviene all'interno delle sedute dei CdS. L'analisi delle schede OPIS viene sviluppata all'interno di un Consiglio di CdS e, ove vengano riscontrate criticità, il Presidente invita i docenti ad operare al fine della loro risoluzione. Le indicazioni della CPDS sono recepite per il tramite del Consiglio di Dipartimento.

Gli studenti del CdS sono invitati ad utilizzare i canali istituzionali, cioè la loro rappresentanza all'interno del CdS ma anche tramite il corpo docente al fine di sottoporre eventuali reclami o osservazioni. I dati aggregati elaborati da Alma Laurea per l'anno di laurea 2020 riportano 68 laureati (61 nel 2019 e 47 nel 2018), con un punteggio medio agli esami di 25,7 (25,9 nel 2019 e 27,7 nel 2018) ed un voto medio di laurea di 105,9 (108,5 nel 2019 e 108,3 nel 2018). La durata degli studi è in media di 2,7 anni (2,5 nel 2019 e 2,4 nel 2018) , con un ritardo alla laurea di 0,7 anni (0,5 nel 2019 e 0,2 nel 2018)

Dal confronto con i corrispondenti dati relativi al 2019 e 2018, si riscontra un positivo incremento del numero di laureati ma una lieve tendenza ad un maggiore ritardo al conseguimento della laurea. Dai dati aggregati di Almalaurea nel 2020 l'83,6% dei laureati ha dichiarato che s'iscriverebbe di nuovo al corso di laurea in Ingegneria Gestionale dell'Università? di Catania. L'opinione che complessivamente i laureati hanno espresso per il Corso di Studi si articola nei seguenti elementi di giudizio:

- il 93,4% (100% nel 2019 e 97,8% nel 2018) dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studi;
  - il 91,9 % (94,9% nel 2019 e 88,9% nel 2018) dei laureati afferma di essere soddisfatto del rapporto con i docenti;
  - il 100 % (100% nel 2019 e 95,6% nel 2018) dei laureati dichiara che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, ecc.) sia soddisfacente;
  - il 91,8% (77,2% nel 2019 e 81,4% nel 2018) dei laureati ritiene che le aule siano normalmente adeguate;
  - il 98,3% (96,6% nel 2019 e 93,3% nel 2018) dei laureati ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia adeguato rispetto alla durata del corso.
- La CPDS ritiene che l'analisi dei questionari da parte del CdS sia adeguata.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Nelle sedute dei consigli del CdS vengono raccolte eventuali segnalazioni sulla qualità dei servizi di supporto alla didattica. I questionari OPIS rappresentano un'ulteriore fonte di verifica da parte degli studenti e dei docenti (Quadro B6-SUA).

Le unità di personale sono suddivise per ruoli specifici (ad esempio gestione orario, gestione tirocini, organizzazione CdS, gestione studenti internazionali, ecc.). Nelle sedute dei consigli del CdS vengono raccolte eventuali segnalazioni sulla qualità dei servizi di supporto alla didattica. I questionari OPIS rappresentano un'ulteriore fonte di verifica da parte degli studenti e dei docenti (Quadro B6-SUA).

Come si evince dal quadro B4 della SUA-CdS, il corso di studio ha a disposizione le infrastrutture necessarie allo svolgimento delle attività didattiche frontali e di laboratorio. Inoltre, sono a disposizione degli studenti Aule Informatiche, Sale studio e biblioteche. I servizi sono situati negli stessi edifici delle aule a garanzia di un maggiore fruibilità da parte del corpo studentesco.

Come descritto nella SUA-CdS quadro B5, il CdS organizza seminari di approfondimento secondo gli obiettivi formativi del CdS, per ciò che riguarda attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

Almeno il 50% degli studenti del CdS è studente fuori sede e, se poste, il CdS viene incontro alle specifiche esigenze. Il CdS assiste con incontri gli allievi nella scelta della sede Erasmus.

- IL CPDS non ha ulteriori suggerimenti.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le schede del Syllabus riportano in dettaglio le modalità delle verifiche intermedie e finali e sono reperibili sul sito del CdS. Riguardo all'adeguatezza delle modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti per accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, il CdS afferma che i risultati di apprendimento attesi non sono misurabili in quanto non esplicitati i valori attesi.

Punto di attenzione R3.B.2 – Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

I requisiti richiesti per l'accesso al CdS sono descritti nel bando di ammissione (Quadro A3.b SUA). Per ciascun insegnamento viene redatto il Syllabus, reperibile sul sito web del CdS. Per ciascun insegnamento sono indicate in dettaglio le conoscenze minime raccomandate. Come previsto dal bando, un'apposita Commissione esamina le conoscenze in ingresso degli studenti sulla base dei CV ed eventualmente attraverso colloqui individuali.

- Il CPDS non evidenzia nessuna criticità.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Per quanto riguarda la numerosità del CdS , i valori iC00 sono significativamente crescenti nel corso degli anni in particolare l'indicatore iC00g, laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso. Per quanto riguarda l'attrattività del CdS, il valore iC04 è allineato con il valore della media Area Geografica non telematici, ma rimane significativamente al di sotto rispetto al valore della media Atenei non telematici. Per quanto attiene l'occupabilità, il valore iC07 è significativamente maggiore del valore della media Area Geografica non telematici, e del valore della media Atenei non telematici. Per quanto attiene l'internazionalizzazione, i valori degli indicatori presentano ancora valori ben al di sotto della media dei valori di comparazione, compreso quindi l'indicatore iC12. Si evidenzia una significativa criticità riguardo l'internazionalizzazione del corso. I punti di forza sono l'indicatore iC16, percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e l'indicatore iC22, percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso. Il punto di debolezza è relativo all'indicatore percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Il valore dell'indicatore iC18 è ampiamente maggiore del valore della media Area Geografica non telematici e della media Atenei non telematici.

Il valore dell'indicatore iC25 è significativamente maggiore del valore della media Area Geografica non telematici e della media Atenei non telematici.

Gli indicatori nel complessivo evidenziano un'ampia soddisfazione riguardo il corso di studi. L'attrattività del corso riguardo gli studenti stranieri è stata incentivata istituendo un numero significativo di corsi in lingua inglese ma ha prodotto scarsi effetti. Il CdS ritiene che l'incentivazione economica possa avere il giusto effetto per incrementare l'attrattività del corso da parte di studenti stranieri

- Il CPDS suggerisce al CdS di attenzionare l'internazionalizzazione e quindi proporre e mettere in atto ulteriori azioni di miglioramento.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La scheda SUA-CdS 2021 risulta adeguata e completa di tutti i link e i rimandi al sito del Dipartimento.

- La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS non ha individuato ulteriori proposte di miglioramento da suggerire, oltre quelle già messe in atto dal CdS.

---

## LM-33 - Ingegneria meccanica

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS è attento alle sollecitazioni provenienti dai docenti e dagli studenti, sia in merito all'ottimizzazione e alla coerenza dell'offerta formativa con le attuali esigenze di mercato, sia in relazione a possibili azioni atte a migliorare le metodologie didattiche.

Il CdS afferma che osservazioni e proposte di miglioramento del CdS sono oggetto di continui incontri tra il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti anche in occasione di assemblee con tutti gli studenti. Le criticità del CdS e le relative azioni da intraprendere al fine del loro superamento, emerse dal confronto con gli studenti, sono discusse in seno agli organi collegiali: in particolare il CdS tiene fortemente in considerazione l'opinione degli studenti, che viene rilevata attraverso due canali preferenziali:

- l'interazione quotidiana dei docenti con gli studenti e con i loro rappresentanti;
- l'analisi della rilevazione delle opinioni degli studenti.

Con riferimento alle valutazioni OPIS più recenti (A.A. 2020/2021), si registra che il livello di soddisfazione degli allievi è sempre molto elevato, con tendenza positiva crescente rispetto all'anno precedente su tutti i quesiti, registrando un aumento considerevole sulle domande 11 e 12, relative all'interesse verso gli argomenti trattati nell'insegnamenti (88%), e relative alla soddisfazione complessiva verso il corso di studi (97%). In particolare, sono migliorate le criticità individuate nella RAAQ 2020 relative al materiale didattico ed al carico di studio, dimostrando così che le strategie adottate dal CdS sono state efficaci, con il valore relativo alla domanda 2 che supera l'80%, attestandosi all'84%.

All'analisi delle schede OPIS ed ove eventualmente riscontrate criticità, il presidente del CdS invita i docenti ad operare al fine della loro risoluzione. I risultati delle analisi e le proposte di miglioramento sono puntualmente riportati nei rapporti del riesame annuali.

I dati aggregati elaborati da AlmaLaurea per l'anno di laurea 2020 riportano 29 laureati, 27 intervistati, e vengono riportati i dati (17 schede compilate) relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti, cioè a partire dal 2017.

Il 71% dei laureati ha dichiarato che s'iscriverebbe di nuovo al corso di laurea in Ingegneria Meccanica dell'Università di Catania.

L'opinione che complessivamente i laureati hanno espresso per il Corso di Studi si articola nei seguenti elementi di giudizio:

- il 100% degli studenti ha frequentato regolarmente;
- il 94% dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto dell'organizzazione degli esami;
- il 94% dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studi (decisamente sì + più sì che no);
- l'88% dei laureati afferma di essere soddisfatto del loro rapporto con i docenti;
- il 75% dei laureati ritiene che le aule siano adeguate;
- l'88% dei laureati ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia adeguato rispetto alla durata del corso.

Dal confronto con i corrispondenti dati relativi al precedente anno accademico si riscontra pertanto un significativo miglioramento.

- La CPDS non ha individuato azioni correttive da suggerire e invita alla prosecuzione del monitoraggio dei risultati.



---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La sede del CdS è individuata presso gli edifici della didattica, del polifunzionale e del DAU della cittadella Universitaria. I servizi sono situati negli stessi edifici delle aule a garanzia di un maggiore fruibilità da parte del corpo studentesco. Come si evince dal quadro B4 della SUA-CdS il corso di studio ha a disposizione le infrastrutture necessarie allo svolgimento delle attività didattiche frontali e di laboratorio. Inoltre, sono a disposizione degli studenti aule informatiche, sale studio e biblioteche. Gli studenti possono svolgere attività pratica di laboratorio presso i laboratori dei gruppi di ricerca afferenti al CdS. In occasione dell'emergenza pandemica, la didattica è stata svolta in modalità a distanza e mista; quando possibile, è stato garantito l'accesso alle aule e ai servizi, in accordo con le disposizioni di Ateneo.

Durante lo svolgimento delle lezioni, sono organizzati dei seminari di approfondimento su tematiche attuali e di frontiera. Il CdS ha definito curricula aggiuntivi al percorso di base del primo anno in modo da allargare l'offerta formativa, sempre nel rispetto delle priorità legate agli sbocchi occupazionali. Le iniziative di supporto per gli studenti diversamente abili o con esigenze specifiche di tipo motorio e/o DSA sono fornite dal CINAP.

Rimane ancora critico l'aspetto dell'internazionalizzazione e della mobilità, anche in relazione all'emergenza epidemiologica che di fatto ha impedito agli studenti di usufruire in pieno degli accordi Erasmus. Per il raggiungimento di tale obiettivo, dall'A.A. 2021/2022 l'intero corso magistrale è tenuto in lingua inglese, con l'obiettivo di attrarre studenti stranieri.

- La CPDS raccomanda di monitorare con attenzione il processo di cambiamento del corso in relazione alla prevista erogazione di tutta la didattica in lingua inglese.

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino e la nuova impostazione è visibile nelle schede SUA (2020/2021). Sulla base di quanto riportato nel riesame ciclico, non emergono particolari criticità, in quanto si ritiene che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti siano efficaci e ben articolati.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il trend degli immatricolati (indicatore iC00a, 2016/2020) è normalmente oscillante intorno al valore medio di 40 immatricolati, come nel passato. Il parametro legato all'attrattività (indicatore iC04, 2016/2020) rivela come il numero di iscritti laureati in altri Atenei sia in diminuzione. In particolare, nel 2016, tale indicatore, espresso in percentuale, è sceso al 4.5%, mentre nel 2020 così come nel 2019 è pari al 0.0 %. Il parametro è inferiore a quello riferito all'Area geografica, non vi è un valore medio di riferimento per l'Ateneo. Tale indicatore è ancora inferiore a quello nazionale. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18, periodo 2016-2020) dopo un triennio (2017-19) con valori più bassi di quelli d'area geografica e nazionali, nel 2020 è tornato ad avere valori paragonabili (74%) a quelli di Area geografica e nazionale. Non si dispone di indicatori a livello di Ateneo per questo CdS.

La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del corso di studio (indicatore iC25, periodo 2016-2020) è sempre stata elevata (83%), mantenendosi leggermente più bassa rispetto al livello di Area geografica e nazionale. Nel 2020 si sono raggiunti valori (96%) superiori a quelli di Area geografica e nazionale. Non si dispone di indicatori a livello di Ateneo per questo Cds.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC22, periodo 2016-2019) ha avuto, nel quadriennio considerato, un andamento crescente attestandosi attorno a un valore medio del 48%. Tale indicatore è, inoltre, sempre più elevato sia del corrispettivo dell'area geografica (mediamente pari al 33%) e leggermente superiore del corrispettivo nazionale (mediamente pari al 42%). Non si dispone di indicatori a livello di Ateneo. Il CdS è molto sensibile a questo indice e intende aumentarlo quanto più è possibile; pertanto, tutti gli allievi sono costantemente monitorati da tutti i docenti del corso sui problemi e criticità che essi incontrano durante il percorso formativo.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero (indicatore iC10, 2016/2019) è passato dallo zero per mille dei primi anni al 5.1‰ del 2018 per ritornare allo zero per mille nel 2019. Anche a livello di Area geografica e nazionale la variazione di questo indicatore appare oscillante. Le azioni che il corso ha intrapreso negli anni riguardano una maggiore sensibilizzazione degli studenti alla partecipazione ai programmi di mobilità, l'incremento degli accordi Erasmus e la trasformazione del corso di laurea in corso internazionale in lingua inglese a partire dall'AA 2021/22. Nel 2021 il CdS internazionale vede il 50% di studenti stranieri iscritti regolarmente al primo anno (valore al 05/11/2021).

- La CPDS non ha osservazioni di rilievo e raccomanda di proseguire la ricerca di opportune strategie per l'incremento dell'internazionalizzazione.

---

### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Le informazioni contenute all'interno della SUA-CdS a.a. 2020/2021 sono disponibili on-line nella pagina dedicata del sito web del CdS [www.dicar.unict.it/corsi/lm-33/scheda-unica-annuale](http://www.dicar.unict.it/corsi/lm-33/scheda-unica-annuale). Tutti i quadri appaiono compilati con dettaglio di notizie, in particolare sono analiticamente descritte tutte le informazioni di pertinenza con le indicazioni, quando richieste, dei relativi siti web. Tutte le notizie utili informative appaiono disponibili e compilate secondo i format messi a disposizione da fonti ministeriali e filtrati e coordinati dal PQ di ateneo.

- La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS non ha altre proposte di miglioramento, oltre le azioni già previste dal CdS, di cui raccomanda il monitoraggio e la verifica durante l'attuazione.

---

## LM-33 - Mechanical Engineering

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il CdS è attento alle sollecitazioni provenienti dai docenti e dagli studenti, sia in merito all'ottimizzazione e alla coerenza dell'offerta formativa con le attuali esigenze di mercato, sia in relazione a possibili azioni atte a migliorare le metodologie didattiche.

Il CdS afferma che osservazioni e proposte di miglioramento del CdS sono oggetto di continui incontri tra il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti anche in occasione di assemblee con tutti gli studenti. Le criticità del CdS e le relative azioni da intraprendere al fine del loro superamento, emerse dal confronto con gli studenti, sono discusse in seno agli organi collegiali: in particolare il CdS tiene fortemente in considerazione l'opinione degli studenti, che viene rilevata attraverso due canali preferenziali:

- l'interazione quotidiana dei docenti con gli studenti e con i loro rappresentanti;
- l'analisi della rilevazione delle opinioni degli studenti.

Con riferimento alle valutazioni OPIS più recenti (A.A. 2020/2021), si registra che il livello di soddisfazione degli allievi è sempre molto elevato, con tendenza positiva crescente rispetto all'anno precedente su tutti i quesiti, registrando un aumento considerevole sulle domande 11 e 12, relative all'interesse verso gli argomenti trattati nell'insegnamenti (88%), e relative alla soddisfazione complessiva verso il corso di studi (97%). In particolare, sono migliorate le criticità individuate nella RAAQ 2020 relative al materiale didattico ed al carico di studio, dimostrando così che le strategie adottate dal CdS sono state efficaci, con il valore relativo alla domanda 2 che supera l'80%, attestandosi all'84%.

All'analisi delle schede OPIS ed ove eventualmente riscontrate criticità, il presidente del CdS invita i docenti ad operare al fine della loro risoluzione. I risultati delle analisi e le proposte di miglioramento sono puntualmente riportati nei rapporti del riesame annuali.

I dati aggregati elaborati da AlmaLaurea per l'anno di laurea 2020 riportano 29 laureati, 27 intervistati, e vengono riportati i dati (17 schede compilate) relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti, cioè a partire dal 2017.

Il 71% dei laureati ha dichiarato che s'iscriverebbe di nuovo al corso di laurea in Ingegneria Meccanica dell'Università di Catania.

L'opinione che complessivamente i laureati hanno espresso per il Corso di Studi si articola nei seguenti elementi di giudizio:

- il 100% degli studenti ha frequentato regolarmente;
- il 94% dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto dell'organizzazione degli esami;
- il 94% dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studi (decisamente sì + più sì che no);
- l'88% dei laureati afferma di essere soddisfatto del loro rapporto con i docenti;
- il 75% dei laureati ritiene che le aule siano adeguate;
- l'88% dei laureati ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia adeguato rispetto alla durata del corso.

Dal confronto con i corrispondenti dati relativi al precedente anno accademico si riscontra pertanto un significativo miglioramento.

- La CPDS non ha individuato azioni correttive da suggerire e invita alla prosecuzione del monitoraggio dei risultati.



---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La sede del CdS è individuata presso gli edifici della didattica, del polifunzionale e del DAU della cittadella Universitaria. I servizi sono situati negli stessi edifici delle aule a garanzia di un maggiore fruibilità da parte del corpo studentesco. Come si evince dal quadro B4 della SUA-CdS il corso di studio ha a disposizione le infrastrutture necessarie allo svolgimento delle attività didattiche frontali e di laboratorio. Inoltre, sono a disposizione degli studenti aule informatiche, sale studio e biblioteche. Gli studenti possono svolgere attività pratica di laboratorio presso i laboratori dei gruppi di ricerca afferenti al CdS. In occasione dell'emergenza pandemica, la didattica è stata svolta in modalità a distanza e mista; quando possibile, è stato garantito l'accesso alle aule e ai servizi, in accordo con le disposizioni di Ateneo.

Durante lo svolgimento delle lezioni, sono organizzati dei seminari di approfondimento su tematiche attuali e di frontiera. Il CdS ha definito curricula aggiuntivi al percorso di base del primo anno in modo da allargare l'offerta formativa, sempre nel rispetto delle priorità legate agli sbocchi occupazionali. Le iniziative di supporto per gli studenti diversamente abili o con esigenze specifiche di tipo motorio e/o DSA sono fornite dal CINAP.

Rimane ancora critico l'aspetto dell'internazionalizzazione e della mobilità, anche in relazione all'emergenza epidemiologica che di fatto ha impedito agli studenti di usufruire in pieno degli accordi Erasmus. Per il raggiungimento di tale obiettivo, dall'A.A. 2021/2022 l'intero corso magistrale è tenuto in lingua inglese, con l'obiettivo di attrarre studenti stranieri.

- La CPDS raccomanda di monitorare con attenzione il processo di cambiamento del corso in relazione alla prevista erogazione di tutta la didattica in lingua inglese.

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS ha adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino e la nuova impostazione è visibile nelle schede SUA (2020/2021). Sulla base di quanto riportato nel riesame ciclico, non emergono particolari criticità, in quanto si ritiene che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti siano efficaci e ben articolati.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il trend degli immatricolati (indicatore iC00a, 2016/2020) è normalmente oscillante intorno al valore medio di 40 immatricolati, come nel passato. Il parametro legato all'attrattività (indicatore iC04, 2016/2020) rivela come il numero di iscritti laureati in altri Atenei sia in diminuzione. In particolare, nel 2016, tale indicatore, espresso in percentuale, è sceso al 4.5%, mentre nel 2020 così come nel 2019 è pari al 0.0 %. Il parametro è inferiore a quello riferito all'Area geografica, non vi è un valore medio di riferimento per l'Ateneo. Tale indicatore è ancora inferiore a quello nazionale. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18, periodo 2016-2020) dopo un triennio (2017-19) con valori più bassi di quelli d'area geografica e nazionali, nel 2020 è tornato ad avere valori paragonabili (74%) a quelli di Area geografica e nazionale. Non si dispone di indicatori a livello di Ateneo per questo CdS.

La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del corso di studio (indicatore iC25, periodo 2016-2020) è sempre stata elevata (83%), mantenendosi leggermente più bassa rispetto al livello di Area geografica e nazionale. Nel 2020 si sono raggiunti valori (96%) superiori a quelli di Area geografica e nazionale. Non si dispone di indicatori a livello di Ateneo per questo Cds.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC22, periodo 2016-2019) ha avuto, nel quadriennio considerato, un andamento crescente attestandosi attorno a un valore medio del 48%. Tale indicatore è, inoltre, sempre più elevato sia del corrispettivo dell'area geografica (mediamente pari al 33%) e leggermente superiore del corrispettivo nazionale (mediamente pari al 42%). Non si dispone di indicatori a livello di Ateneo. Il CdS è molto sensibile a questo indice e intende aumentarlo quanto più è possibile; pertanto, tutti gli allievi sono costantemente monitorati da tutti i docenti del corso sui problemi e criticità che essi incontrano durante il percorso formativo.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero (indicatore iC10, 2016/2019) è passato dallo zero per mille dei primi anni al 5.1‰ del 2018 per ritornare allo zero per mille nel 2019. Anche a livello di Area geografica e nazionale la variazione di questo indicatore appare oscillante. Le azioni che il corso ha intrapreso negli anni riguardano una maggiore sensibilizzazione degli studenti alla partecipazione ai programmi di mobilità, l'incremento degli accordi Erasmus e la trasformazione del corso di laurea in corso internazionale in lingua inglese a partire dall'AA 2021/22. Nel 2021 il CdS internazionale vede il 50% di studenti stranieri iscritti regolarmente al primo anno (valore al 05/11/2021).

- La CPDS non ha osservazioni di rilievo e raccomanda di proseguire la ricerca di opportune strategie per l'incremento dell'internazionalizzazione.

---

### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Le informazioni contenute all'interno della SUA-CdS a.a. 2020/2021 sono disponibili on-line nella pagina dedicata del sito web del CdS [www.dicar.unict.it/corsi/lm-33/scheda-unica-annuale](http://www.dicar.unict.it/corsi/lm-33/scheda-unica-annuale). Tutti i quadri appaiono compilati con dettaglio di notizie, in particolare sono analiticamente descritte tutte le informazioni di pertinenza con le indicazioni, quando richieste, dei relativi siti web. Tutte le notizie utili informative appaiono disponibili e compilate secondo i format messi a disposizione da fonti ministeriali e filtrati e coordinati dal PQ di ateneo.

- La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS non ha altre proposte di miglioramento, oltre le azioni già previste dal CdS, di cui raccomanda il monitoraggio e la verifica durante l'attuazione.

---

## **LM-35 - Ingegneria per l'ambiente e il territorio**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Dall'esame dei dati dei questionari OPIS 2020-2021 si evince un elevato livello di gradimento (pari al 95%) da parte degli studenti in merito alla qualità ed organizzazione della didattica erogata ed al corpo docente. Il grado di soddisfazione è molto positivo sia per quanto riguarda l'interesse verso le discipline (circa il 94%) sia per quanto riguarda la didattica ed il rapporto coi docenti. Il 100% si dichiara complessivamente soddisfatto degli insegnamenti.

L'opinione degli studenti in merito al carico di studio rispetto ai CFU degli insegnamenti è migliorata rispetto agli anni precedenti con un valore positivo dell'84%, superiore rispetto al precedente valore del 77%, allineandosi alla media di dipartimento pari all'84%.

Si ritiene quindi che le azioni intraprese all'interno del CdS abbiano avuto un risvolto positivo durante l'A.A. 2020/2021. I dati aggregati elaborati da AlmaLaurea sono aggiornati ad aprile del 2021 e riportano un numero di laureati nel 2020 pari a 20, su 18 studenti che hanno compilato i questionari. L'88,9% dei laureati ha seguito più del 75% degli insegnamenti, il 5,6% in percentuale compresa fra il 50% e il 75% e il 5,6% in percentuale compresa tra il 25% e il 50%. Il 94,4% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo (precedente sondaggio: 90,9%) L'opinione che complessivamente i laureati hanno espresso per il Corso di Studi si articola nei seguenti elementi di giudizio:

- il 100% (precedente: 100%) dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studi;
  - il 100% (precedente: 100%) dei laureati afferma di essere soddisfatto del rapporto con i docenti;
  - il 100% ritiene il carico di studio adeguato alla durata dello stesso;
  - il 66,7% ha utilizzato i servizi di biblioteca e li ha giudicati decisamente positivi (8,3%) o abbastanza positivi (91,7%).
- La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già messe in atto dal CdS.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

L'ufficio della Didattica assicura un sostegno efficace alle attività del CdS. attraverso specifici servizi: apertura degli uffici al pubblico durante tutte le ore di servizio del personale (5 gg a settimana, 8 ore al giorno); consulenza agli studenti per la redazione dei piani di studio e/o istanze per riconoscimento attività e/o per attività in mobilità all'estero, per il recupero e la ripresa degli studi nel caso di carriere abbandonate e/o carriere svolte presso altri Atenei; redazione dei piani formativi relativi allo svolgimento delle attività di tirocinio curriculare e non; capillare diffusione delle informazioni che riguardano gli studenti, i docenti e/o i consigli cds attraverso l'aggiornamento costante del sito web e dei social network di dipartimento; intermediazione tra studenti e docenti, anche attraverso un lavoro svolto con i rappresentanti degli studenti.

Il CdS può disporre di una fornita biblioteca, dotata anche di postazioni per la consultazione di testi e riviste in formato digitale, nonché dell'uso di ampie sale studio, luminose e climatizzate, con postazioni attrezzate con prese e rete WIFI. È a disposizione delle attività didattiche laboratoriali (didattica, svolgimento tirocinio, ecc.) del CdS anche il MU.RA, "MUseo della Rappresentazione". Le strutture sopra descritte, a causa dell'emergenza sanitaria SARS-COV-2 sono rimaste chiuse per alcuni mesi dell'A.A. 2020/2021, per essere successivamente riaperte a condizione di possedere la certificazione verde COVID-19 e la certificazione di avvenuta prenotazione.

L'analisi delle opinioni dei laureati pubblicate da Alma Laurea rileva che il 66,7% ha utilizzato i servizi di biblioteca e li ha giudicati decisamente positivi (8,3%) o abbastanza positivi (91,7%).

- La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già messe in atto dal CdS.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS dichiara che le modalità di verifica della preparazione variano con gli insegnamenti e vengono ritenute dal corpo docente adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Tali verifiche possono essere svolte tramite: prove intermedie, prova orale; prova scritta; discussione di elaborato tecnico/progettuale/grafico; verifica preliminare mediante svolgimento di esercizio scritto. Alcuni insegnamenti possono prevedere modalità d'esame differenziate per studenti frequentanti e non frequentanti.

Il CdS dichiara di definire in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali. Tali informazioni sono facilmente accessibili agli studenti, in quanto riportate sia nel regolamento didattico del corso di studio, sia, per ogni insegnamento, nel corpo delle schede degli insegnamenti prodotte nella forma di un "Syllabus".

- La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già messe in atto dal CdS.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

I principali indicatori tenuti in considerazione per il monitoraggio e l'eventuale processo di revisione del CdS sono i dati relativi all'ingresso, al percorso e all'uscita dal CdS degli studenti, i dati relativi alla percezione della qualità del corso di studi da parte degli allievi, i dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro dei laureati. L'evoluzione dei dati relativamente al numero di studenti immatricolati indica negli ultimi due anni una flessione in linea con quanto osservato a scala di Ateneo.

Il CdS ha negli anni individuato e analizzato gli elementi di criticità che via via emergevano dai dati acquisiti e sono state intraprese azioni correttive puntuali che, nel tempo, hanno perseguito in larga misura gli obiettivi prefissati.

Secondo la SMA il principale elemento di criticità, seppur contenuto, che emerge è legato all'internazionalizzazione. Occorre anche osservare che sebbene diversi studenti del corso di studi avessero svolto tirocini e tesi all'estero, tali attività non risultano nel computo dei CFU perché i regolamenti didattici di ateneo non prevedevano il riconoscimento di tali CFU svolti nell'ambito del programma Erasmus. Negli ultimi anni sono state avviate alcune strategie finalizzate a dare impulso all'internazionalizzazione che includono: l'attivazione di nuovi accordi Erasmus, incentivi economici agli allievi non assegnatari di borse Erasmus ma utilmente posizionati in graduatoria, modifica del regolamento del corso di studi in modo da includere le attività di tesi e tirocinio nei CFU conseguibili all'estero, valutazione premiale in sede di laurea dell'acquisizione di almeno 12 CFU presso le sedi universitarie straniere.

- La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già messe in atto dal CdS.

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La scheda SUA-CdS 2021 risulta adeguata e completa di tutti i link e i rimandi al sito del Dipartimento, coerentemente con quanto segnalato nella precedente relazione annuale della presente CPDS.

- La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già messe in atto dal CdS.

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

- La CPDS propone al CdS di elaborare nuove strategie per aumentare l'internazionalizzazione, come seminari o tesi all'estero.

---

## LM-4 c.u. - Architettura

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le schede OPIS relative al corso di Laurea a c.u. in Architettura sono annualmente esaminate da parte del CdS e del gruppo AQ, e i risultati degli ultimi anni (successivi alla modifica dell'ordinamento didattico) sono monitorati con attenzione e discussi nelle sedi collegiali con il contributo di docenti e rappresentanti degli studenti. L'analisi dei dati del 2020-21 mostra un dato sostanzialmente analogo a quello rilevato nello scorso anno accademico: la valorizzazione dei risultati mediante indicatori sintetici restituisce nel 2017-18 un valore medio di 0,491, nel 2018-19 di 0,528, nel 2019-20 di 0,5913, identicamente confermato nel 2020-21. Questa apparente battuta di arresto, in controtendenza rispetto all'andamento costante degli ultimi anni e ai risultati del recente accreditamento da parte dell'Anvur, è attualmente oggetto di analisi da parte degli organi del CdS. In particolare, si rilevano miglioramenti significativi rispetto alla domanda 2 (adeguatezza del carico di studio rispetto ai crediti assegnati a ciascuna materia), superiori alla media di Ateneo, mentre mostrano una flessione i risultati delle domande 6 e 7, probabilmente attribuibili alle difficoltà determinate dalla didattica in modalità mista.

Il CdS ha già messo in atto negli anni precedenti alcuni interventi correttivi, anche con riferimento alla sezione della scheda OPIS "Suggerimenti" e a quanto segnalato nelle precedenti Relazioni annuali di CPDS. Più specificamente, l'attivazione del coordinamento orizzontale e verticale fra gli insegnamenti e l'individuazione di un coordinatore per ciascun anno di corso ha permesso di recepire prontamente l'emergere di criticità e di operare ai fini della loro risoluzione. I report del coordinamento vengono periodicamente redatti dai coordinatori d'anno e presentati in CCdS. Il Presidente del CdS svolge un'azione di coordinamento e supervisione e i contenuti sono costantemente condivisi con il Dipartimento.

In merito alle opinioni dei laureati, dei 39 intervistati ad un anno dalla laurea il 38,5% è occupato, mentre il 10,3% è impegnata in un corso universitario/praticantato. Il 66,6% degli occupati ad un anno dalla laurea utilizza in misura elevata nell'attività lavorativa le competenze acquisite nel corso di laurea (Fonte: Almalaurea XXIII Indagine 2021 Indagine – Condizione occupazionale dei Laureati). Al fine di garantire maggiori opportunità e una migliore aderenza del percorso formativo alle richieste del mondo del lavoro, il CdS ha avviato a partire dallo scorso anno un ampliamento dell'interlocuzione con le parti interessate e il Comitato di Indirizzo è stato potenziato sia rispetto alla scala territoriale di riferimento, locale e nazionale.

Con specifico riferimento alle opinioni espresse rispetto al CdS, si rileva che il 90,2% dei laureati risulta complessivamente soddisfatto del Corso di Studi (decisamente sì + più sì che no), l'83% è soddisfatto dei rapporti con i docenti e il 90,2% è soddisfatto dell'organizzazione degli esami. Continua a risultare largamente inadeguata la qualità delle strutture, ad eccezione della biblioteca, per cui solo il 58,5% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo, mentre il 20,7% sceglierebbe lo stesso corso in un altro Ateneo (Fonte: Almalaurea XXIII Indagine 2021 – Profilo dei Laureati 2020).

- La CPDS invita a intraprendere azioni mirate al fine di superare le criticità emerse, soprattutto in relazione a gruppi di insegnamenti che mostrano valutazioni più basse da parte degli studenti e incidono negativamente sul percorso di costante miglioramento della qualità della didattica rilevato negli anni precedenti e oggetto di positivo riscontro anche in sede di accreditamento da parte dell'Anvur.



---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La soddisfazione rispetto agli spazi per lo studio è uno degli elementi di maggiore criticità. L'attuale sede del CdS, infatti, seppure sufficiente dal punto di vista quantitativo, richiede consistenti interventi per il miglioramento della qualità delle aule e dei laboratori. Nell'attesa di un complessivo intervento di ristrutturazione da parte dell'Ateneo, che possa risolvere definitivamente le carenze strutturali e di servizi, nel corso dell'ultimo anno sono stati effettuati alcuni miglioramenti nella dotazione di attrezzature a disposizione degli studenti: più specificamente, l'allestimento di un'aula informatica e di un'aula multimediale ha avuto ampio e positivo riscontro, facendo registrare valori di soddisfazione pari all'83%, molto superiori alla media dell'Ateneo (Fonte: NdV – Relazione annuale 2021); analogamente, il potenziamento della biblioteca si riflette in indice di gradimento dell'81%, in linea con le percentuali registrate in Ateneo. Sono stati inoltre effettuati alcuni lavori di manutenzione straordinaria per ottimizzare la fruibilità degli spazi comuni da parte degli studenti e del personale docente e amministrativo.

Gli studenti con disabilità o DSA possono avvalersi della presenza in sede di un docente referente CInAP che cura le relazioni con il personale specializzato operante presso la sede centrale dell'Ateneo. La struttura, tuttavia, risulta essere parzialmente accessibile agli studenti con disabilità motoria poiché possiede un solo dispositivo di abbattimento delle barriere (servoscala di accesso al primo piano), attualmente non funzionante.

- Nella consapevolezza che le necessarie modifiche strutturali restano legate alla realizzazione dell'intervento di ristrutturazione della sede, la CPDS invita il CdS a proseguire nelle attività intraprese per il miglioramento della qualità dei servizi di supporto alla didattica e agli studenti con disabilità.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS ha articolato con chiarezza gli obiettivi formativi, le modalità e gli strumenti per verificare il loro conseguimento. La SUA 2020-21 riporta correttamente la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino. Le schede del Syllabus, oggetto di un attento lavoro di raccordo dei programmi di studio, riportano in dettaglio le modalità delle verifiche intermedie e finali. Come rilevato anche da parte dell'Anvur, le criticità evidenziate sono state oggetto di azioni correttive mirate in sede di coordinamento. Le schede OPIS confermano risultati lusinghieri sull'adeguatezza del carico di lavoro, mentre mostrano una lieve flessione in merito alla domanda 4.

- La CPDS invita il CdS a proseguire le azioni intraprese per una chiara comunicazione agli studenti dei metodi di accertamento delle conoscenze, al fine di consolidare e rilanciare il processo virtuoso di miglioramento della qualità della didattica intrapreso con la modifica dell'ordinamento.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il CdS attua una azione costante di monitoraggio attraverso molteplici strumenti. Nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2021), tutti gli indicatori principali sono discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale. Inoltre, a conclusione di ogni semestre i coordinatori raccolgono dai singoli docenti i dati relativi agli esami verbalizzati, che vengono confrontati dal Presidente del CdS con i dati riportati nel Cruscotto di monitoraggio della didattica. Questo permette di avere un quadro sempre aggiornato del percorso degli studenti e di programmare con tempestività gli eventuali interventi correttivi.

Negli ultimi anni, anche a seguito della modifica di ordinamento, il CdS ha tenuto in particolare considerazione gli indicatori relativi all'ingresso e alla progressione delle carriere degli studenti e quelli relativi all'internazionalizzazione che l'Ateneo ha individuato come strategici. Rispetto all'indicatore iC12, il CdS si allinea al dato di Ateneo con immatricolati di pressoché esclusiva provenienza regionale. L'indicatore iC22, pur non raggiungendo ancora la media dell'Ateneo, è passato dal 14,4% nel 2018, al 21,8% nel 2019, superando i valori di Area geografica e nazionali. L'indice iC16 si attesta sul valore di 64,6%, superiore ai valori di Area Geografica, Nazionali e al dato d'Ateneo. Il CdS ritiene che in questo risultato si riscontrino gli effetti positivi indotti dal nuovo ordinamento didattico adottato nell'a.a. 2018-19. Fra i punti di forza del CdS si segnala l'impegno nell'internazionalizzazione: l'indicatore iC10 raggiunge il valore di 40,2%, superiore ai valori nazionali, superiore a quelli dell'area geografica e molto superiore alla media di Ateneo, pari al 8,1%; il valore dell'indicatore iC11 del CdS si allinea con il dato di area geografica e si avvicina a quello nazionale, essendo decisamente superiore a quello di Ateneo.

- LA CPDS raccomanda di proseguire le attività di monitoraggio, mettendo in atto ulteriori azioni di miglioramento soprattutto in relazione alla conclusione delle carriere entro la durata normale del corso di studi.

---

### **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Le informazioni contenute all'interno della SUA-CdS a.a. 2020/2021 sono disponibili on-line sul sito [https://www.university.it/index.php/scheda/sua/...](https://www.university.it/index.php/scheda/sua/) in forma sintetica e, attraverso il sito web del CdS, in versione integrale (file in formato pdf). Tutti i quadri appaiono compilati con dettaglio di notizie, in particolare sono analiticamente descritte tutte le informazioni di pertinenza con le indicazioni, quando richieste, dei relativi siti web. Tutte le notizie utili informative appaiono disponibili e compilate secondo i format messi a disposizione da fonti ministeriali e filtrati e coordinati dal PQ di ateneo.

- La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

Le azioni di miglioramento sono state tutte attivate in concomitanza con l'avvio del nuovo ordinamento (2018-2019) e i primi dati disponibili supportano la validità del percorso intrapreso. La situazione pandemica potrebbe avere influito nel rallentamento del processo di miglioramento, ma i sistemi di monitoraggio attivati potranno consentire di programmare tempestivamente gli interventi correttivi necessari.

- La CPDS suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, prestando particolare attenzione al coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS.

---

## LM-4 c.u. - Ingegneria edile-architettura

### Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il confronto tra il presidente del CdS ed i docenti è costante, per il monitoraggio e l'adeguamento dei percorsi didattici. Il coinvolgimento degli studenti, è stimolato e sostenuto dai rappresentanti.

Osservazioni e proposte di miglioramento del CdS sono oggetto di continui incontri tra il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti. Le criticità del CdS e le relative azioni da intraprendere al fine del loro superamento sono analizzate e discusse in seno al Consiglio di CdS o nel corso di riunioni del Gruppo di gestione AQ di Dipartimento. Dall' esame degli indicatori si evince che l' efficacia del CdS è? in linea con le medie nazionali e generalmente migliore di quelle dell'area geografica. Il numero degli iscritti al primo anno, dopo una progressiva riduzione, nel 2020 e? tornato a crescere. Dalle valutazioni che emergono dalle schede OPIS, compilate nell' a.a. 2020/2021 dagli studenti frequentanti, risulta che il 90,6% degli studenti e? interessato agli argomenti trattati dagli insegnamenti e che l' 86,2% e? complessivamente soddisfatto degli insegnamenti. Sono stati giudicati in maniera molto positiva anche la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web (94,5 %), il rispetto degli orari di svolgimento delle attività? didattiche (91,5%), la reperibilità? dei docenti (93,4 %). Più? che positivo e? il giudizio sulla didattica (definizione delle modalità? di esame, chiarezza espositiva, stimolo suscitato dai docenti, adeguatezza del materiale didattico), con percentuali ampiamente oltre l'85%. Infine, l'84,0% degli studenti giudica proporzionato ai crediti assegnati il carico di studio degli insegnamenti e il 77,3% ritiene sufficienti le proprie conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame. Tutte le percentuali sopra riportate risultano in aumento rispetto all'anno precedente. Secondo l'indagine Almalaurea 2020 (dati aggiornati ad aprile 2021) emerge che il 92,0% degli studenti e? complessivamente soddisfatto del CdS, l'88,0% ritiene soddisfacente l'organizzazione degli esami e l'80,0% ritiene sostenibile il carico di studio degli insegnamenti (quest'ultimo dato e? leggermente superiore rispetto a quanto ricavato dalle schede OPIS). L'80,0% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo di Catania, mentre solo l'8,0% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso ma in un altro Ateneo. Sempre dai dati Almalaurea emerge che il 92,0% degli studenti valuta in maniera positiva i servizi offerti dalle biblioteche, mentre solo 28,0% ritiene adeguate le aule e il 33,3% giudica adeguato il numero delle postazioni informatiche. Dalla stessa indagine emerge che il tasso di occupazione a un anno dalla laurea si attesta al 69,4%; a 3 anni sale al 75,9%, mentre a 5 anni cresce fino al 77,0%.

È da poco vigente un percorso di Laurea con rilascio del doppio titolo tra la Universidad Politécnica de Madrid e l'Università di Catania; sono stati introdotti nel manifesto degli studi quattro insegnamenti erogati in lingua inglese.

Dai dati elaborati da AlmaLaurea relativamente al CdS in Ingegneria Edile-Architettura c.u. (ordinamento 270/04) si riscontra un aumento del numero di laureati e una sostanziale conferma, sia pure con qualche lieve flessione, degli altri parametri.

- La CPDS ritiene meritevole l'impegno del CdS ed invita a continuare a monitorare l'internazionalizzazione e a porre in essere ulteriori azioni.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

L'ufficio della Didattica e dei servizi agli studenti del dipartimento è composto solo da 3 unità. Tuttavia i servizi erogati assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. La diffusione delle informazioni che riguardano gli studenti, i docenti e/o i consigli CdS avvengono soprattutto attraverso il sito web e dei social network di Dipartimento e risulta efficace anche per l'aggiornamento costante dello stesso.

Il CdS può disporre di una fornita biblioteca, dotata anche di postazioni per la consultazione di testi e riviste in formato digitale, nonché dell'uso di n. 3 aule da disegno.

È a disposizione delle attività didattiche laboratoriali del CdS anche il MU.RA, "MUseo della RAppresentazione", incardinato nel Sistema Museale di Ateneo. All'interno del MU.RA sono ospitati inoltre due laboratori: il R D\_LAB (Laboratorio di Rilievo, Rappresentazione e Ricostruzione digitale) e il Laboratorio Plastici.

Le strutture attualmente a supporto della didattica necessitano in parte di interventi di ammodernamento. Occorre comunque sottolineare che molte aule sono state recentemente dotate di dispositivi per la proiezione di presentazioni in formato digitale.

Le iniziative di supporto per gli studenti diversamente abili sono fornite, a livello di Ateneo, dal CINAP, Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata, e segnalate ai singoli docenti attraverso i suoi rappresentanti all'interno del DICAR. Gli edifici in cui si svolgono le attività previste dal CdS sono accessibili agli studenti disabili.

Le esigenze degli studenti fuori sede sono tenute in considerazione da un punto di vista logistico.

- La CPDS condivide le azioni intraprese per il miglioramento.

---

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali. La loro descrizione è contenuta nel Regolamento didattico del CdS e nel Syllabus predisposto ogni anno accademico per ogni insegnamento. Esso viene redatto in italiano e in inglese, a disposizione alla pagina del cds sul sito web dal dipartimento.

Il CdS fa rilevare l'aumento del numero annuo di laureati e una criticità riguardo all'aumento del tempo medio necessario al conseguimento della laurea.

Il CdS ha già intrapreso in tal senso diverse azioni correttive tra le quali la riduzione della didattica frontale in modo da diminuire il carico di lavoro da parte dello studente.

Il CdS inoltre intende migliorare l'attività di collaborazione con gli istituti scolastici superiori attraverso l'incremento dei progetti di alternanza scuola-lavoro.

- La CPDS invita il CdS a proseguire le azioni intraprese per una chiara comunicazione agli studenti dei metodi di accertamento delle conoscenze, al fine di consolidare e rilanciare il processo virtuoso di miglioramento della qualità della didattica

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

I docenti del CdS aggiornano costantemente i programmi dei propri insegnamenti con gli esiti della ricerca scientifica. Gli studenti vengono puntualmente invitati ai seminari e workshop organizzati nell'ambito del dottorato o di altre attività a carattere scientifico.

I percorsi di studio e gli esiti occupazionali vengono analizzati e monitorati durante le riunioni del Consiglio di CdS attraverso l'esame dei report elaborati annualmente da Almalaurea.

Le azioni migliorative suggerite da docenti, studenti e personale di supporto nell'ambito dei consigli di CdS e dei colloqui intercorsi tra il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti sono state attentamente vagliate, valutandone plausibilità e realizzabilità, e quindi messe in pratica ai vari livelli (attività didattica e scientifica, organizzazione di workshop, seminari e giornate di orientamento professionale e/o recruiting, ecc.). Per migliorare l'offerta didattica e dare l'opportunità agli studenti di approfondire le tematiche che maggiormente li interessano, sono stati introdotti gruppi di insegnamenti opzionali, diversificati per settori disciplinari caratterizzanti il CdS, dai quali gli studenti possono attingere per gli insegnamenti a scelta.

Gli interventi migliorativi promossi vengono regolarmente monitorati dal Presidente e dal Gruppo di gestione AQ del CdS. Ad esempio, si è riscontrato come l'introduzione nel manifesto degli studi dei gruppi di insegnamenti opzionali sia stato particolarmente apprezzato dagli studenti, come evidenziato nelle rispettive schede di rilevazione OPIS.

La comunicazione studenti-docenti avviene in maniera spontanea attraverso colloqui, continui ma informali, tra il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti, e affronta problematiche inerenti sia i singoli insegnamenti, sia il CdS nella sua complessità.

- La CPDS condivide le azioni intraprese e suggerisce incontri più frequenti con gli studenti per seguirli maggiormente e ridurre la distanza docente studenti

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La scheda SUA-CdS risulta adeguata e completa di tutti i link e i rimandi al sito del Dipartimento, coerentemente con quanto segnalato nella precedente relazione annuale della presente CPDS.

La scheda SUA-CdS risulta correttamente pubblicata nella pagina web del CdS.

- La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.

---

### **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

- La CPDS suggerisce al CdS in generale un rapporto sempre più intenso all'interno (docente studente) ed una maggiore visibilità all'esterno (scuola, estero). Perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese e monitorare i risultati raggiunti.

---

### **Sez. III: VALUTAZIONI COMPLESSIVE E FINALI**

#### **Criticità**

Non sono state rilevate particolari criticità nei vari CdS del Dicar che non siano già oggetto di esame e risoluzione da parte dei vari CdS.

La CPDS suggerisce di proseguire nelle iniziative di miglioramento avviate, monitorandone i risultati e prestando particolare attenzione al coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS.

Per alcuni CdS il rinnovo della componente studentesca, in ragione della durata degli studi biennale e del rispetto, in media, dei tempi di conseguimento degli studi, ha subito dei vuoti dovuti alle tempistiche del rinnovo secondo regolamento.

Criticità comune è il problema dell'internazionalizzazione, problema per il quale come si evince nei quadri A-F, i vari CdS hanno proposto e messo in atto delle azioni di miglioramento che chiaramente andranno monitorate nel tempo.

#### **L-7 - Ingegneria civile e ambientale e gestionale**

Due sono i punti maggiormente critici che emergono dall'analisi degli indicatori: il numero di studenti che sono in regola con i tempi del CdS e la scarsa percentuale di studenti che conseguono crediti all'estero. Per tale punto si auspicano azioni tese a favorire l'Erasmus. Riguardo le difficoltà nel conseguimento dei crediti ed i relativi passaggi di anno, occorre monitorare le azioni poste in essere dal CdS ed in particolare il tutoraggio per gli insegnamenti di I anno e per quelli degli anni successivi al primo che presentano maggiori criticità? e numerosità? elevate.

#### **LM-22 - Chemical Engineering for Industrial Sustainability (Ingegneria Chimica per la Sostenibilità Industriale)**

Un elemento che merita attenzione è rappresentato dai dati del iC11 che permane su valori nulli. Tuttavia, è da notarsi che tale parametro è stato attenzionato dal CdS introducendo anche la possibilità di avere riconosciuta l'attività di tesi all'estero e incrementando il numero di accordi Erasmus con atenei che erogano didattica coerente con il percorso di studi del CdS. Per questo motivo il parametro dovrebbe, essendo state attivate sia tesi all'estero che esperienze Erasmus, subire incrementi nelle rilevazioni degli anni successivi.

Un altro parametro che si attende è quello relativo al rapporto studenti regolari/docenti (iC05) pari 2.9 nella rilevazione del 2019 contro un valore, per la media geografica, pari a 5.6-5.9 simile alla media nazionale dovuto dall'afferenza di docenti inquadrati come RtdA negli anni di riferimento. Per tali SSD si stanno espletando concorsi con passaggio delle figure dei docenti nei ruoli stabili o RtdB o PA e, pertanto si registrerà sicuramente un miglioramento nei prossimi anni.

#### **LM-23 – Ingegneria civile delle acque e dei trasporti**

Il numero degli iscritti, in particolare al primo anno [iC00a], manifesta una flessione. Inoltre, rimane praticamente nullo il parametro relativo all'attrattività? da altri Atenei [iC04], e alcuni parametri relativi all'internazionalizzazione [iC11, iC12].

#### **LM-23 - Ingegneria Civile Strutturale e Geotecnica**

Gli indicatori iC10-11-12 sull'internazionalizzazione denunciano l'assenza di studenti regolari e di laureati del CdS in esame che conseguono/hanno acquisito CFU curriculari all'estero.

Il numero di laureati entro la durata normale del corso iC00g, nel periodo in esame, è inferiore a

---

quello dell'altro CdS della stessa classe di Ateneo (-78%). Il dato cumulato dei due CdS-LM23 è inferiore sia a quello degli altri CdS della classe LM-23 nella stessa area geografica (-36%) sia a quello degli altri CdS della classe LM-23 in Italia (-51%).

LM-31 - Ingegneria gestionale

Il punto di debolezza è l'internazionalizzazione e l'attrattività di studenti stranieri evidenziati da alcuni parametri [iC11, iC12].

LM-33 - Ingegneria meccanica

L'attuale sostenibilità? del corso IC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza) è sceso al 9,6% dovuto al fatto che nel 2020 sono stati inseriti nuovi curricula ed aumentata la numerosità dei docenti da 11 a 16. Considerato però la forte attrattività del corso sicuramente all'aumentare degli iscritti, fermo restando il numero di docenti, l'indicatore IC27 aumenterà?.

LM-35 - Ingegneria per l'ambiente e il territorio

Il punto di debolezza che emerge, sebbene contenuto, è legato all'internazionalizzazione, come indicato da tutti e tre gli indicatori di riferimento (iC10, IC11, iC12)

LM-4 c.u. -Architettura

Il punto di debolezza è il numero di immatricolati (iC22). Se pur l'indicatore iC22 è notevolmente migliorato per il CdS, dato che si rileva un aumento dal 14,4% (2018) al 21,8% (2019), comunque non raggiunge i valori dell'Ateneo (30,9%).

LM-4 c.u. -Edile- Architettura

Punto di debolezza è certamente la scarsa internazionalizzazione del CdS. Però a tale riguardo sono stati previsti alcuni interventi. In particolare, dall'a.a. 2020-2021 è operativo un percorso di Laurea con rilascio del doppio titolo tra la Universidad Politécnica de Madrid e l'Università di Catania; sempre dall'a.a. 2020-2021 sono stati introdotti nel manifesto degli studi quattro insegnamenti erogati in lingua inglese. Sono state inoltre incentivate le stipule di accordi esteri bilaterali, ad esempio all'interno del programma Erasmus 2014-2021, da parte dei docenti del C.d.S.

### **Punti di forza**

I vari CdS del Dicar hanno adeguato la definizione dei risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino.

La CPDS valuta, sulla base di questo adeguamento e dei rapporti del Riesame, che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti adottate dai CdS siano efficaci e ben articolati.

Inoltre, la maggior parte dei CdS hanno registrato un incremento significativo di iscritti negli scorsi due anni accademici. L'accresciuta attrattività premia le attività dei CdS nella riprogettazione del Corso di Studio, sia nei contenuti che nella loro modalità di erogazione, nonché in tutta una serie di attività complementari che vanno dall'orientamento alla introduzione al mondo del lavoro.

L-7 - Ingegneria civile e ambientale e gestionale

L'attrattività? del Corso è in forte crescita registrando un forte incremento di nuove matricole, sia

---

in termini generali sia in termini di immatricolati puri. Si continua a registrare un notevole incremento di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni. Positivo anche l'incremento della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (+2,3% rispetto all'anno precedente, +12% rispetto a due anni precedenti). La soddisfazione complessiva degli studenti che completano il corso di studio rimane in crescita rispetto all'intero periodo di riferimento (2015-2019) ed in linea con le medie sia dell'area geografica di riferimento sia nazionale.

#### LM-22 - Chemical Engineering for Industrial Sustainability (Ingegneria Chimica per la Sostenibilità Industriale)

La percentuale di avvisi carriera al primo anno è cresciuta dal 2015 (11) al 2020 (19) mostrando un crescente interesse degli studenti per il CdS pur non essendo presente in Ateneo un corso di triennale specifico di riferimento. Questo dato è ulteriormente supportato dal crescente interesse degli studenti extra-UE che sono cresciuti negli ultimi anni come mostrato dal dato del parametro iC12 (0.368) contro una media geografica pari a 0.044 e una nazionale pari a 0.088.

I dati del gruppo A e gruppo E forniscono un riscontro positivo rispetto alla media geografica per la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) con valore sull'anno 2020 del 53.8% contro un valore medio del 51% (geografica). Si registra un incremento rispetto al valore pari a 45.5% registrato nel 2019. A tale valore si associa anche una percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (iC07) del 80% nel 2020 e che registra un minimo del 33.3% solo nel 2016 mantenendosi uguale o sopra il 50% per gli altri anni rilevati. Tali dati sono in linea con i dati forniti da Almalaurea da cui si evince, negli ultimi anni, una piena occupabilità già entro un anno dalla laurea. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi con almeno 20 CFU (iC15) è sempre stato superiore al 75% con valori, tranne per il 2019, superiori alla media geografica. Una flessione si nota nel dato relativo al passaggio al II anno con 40CFU che, comunque, registra valori sempre superiori al 43%, tranne che per il 2016, e superiori ai dati della media geografica. L'ultimo dato rilevato per il 2019 segna per l'iC16 un valore pari a 70.6% che è superiore a tutti i dati rilevati dal 2016 al 2019. La percentuale di studenti che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è stata, nell'ultimo triennio analizzato, sempre superiore al 70% con dati in linea rispetto alle medie nazionali. Una flessione si è registrata tra il dato del 2019 e quello del 2020 ma sempre rimanendo sopra il 70%.

#### LM-23 – Ingegneria civile delle acque e dei trasporti

Il CdS mantiene ottime performance sotto il profilo dell'efficacia della didattica sia per quanto concerne la carriera dello studente, in termini di acquisizione dei crediti [iC01,iC13,iC14,iC15] ed tempi di laurea [iC17,iC22], sia in termini di abbandoni [iC21,iC23,iC24]. In tutti i casi sopra citati, i valori medi dei parametri risultano superiori a quelli di ateneo, nazionali e di area geografica. È opportuno sottolineare come l'efficacia del CdS si legga anche in termini di occupabilità dei propri laureati [iC07bis, iC07ter], con trend crescenti e dati assoluti e medi sempre superiori ai dati di ateneo, nazionale e geografici. Ottime, infine, rimangono le performance in termini di soddisfazione di laureati [iC18] e laureandi [iC25], e la sostenibilità del CdS [iC05,iC27,iC28].

#### LM-23- Ingegneria Civile Strutturale e Geotecnica

Si registra un buon livello di soddisfazione dei Laureandi, infatti, l'indicatore IC25 evidenzia un buon livello di soddisfazione dei laureandi (91%), come confermato anche dai dati di AlmaLaurea più recenti, con un livello di soddisfazione sostanzialmente uguale a quello degli altri CdS della

---

classe LM-23 nella stessa area geografica e in Italia.

#### LM-31 - Ingegneria gestionale

I punti di forza sono l'indicatore iC16, percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e l'indicatore iC22, percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.

#### LM-33 - Ingegneria meccanica

L'indicatore associato all'occupazione a tre anni dalla laurea si attesta nel 2020 al valori di 96%, in linea con quelli d'area e nazionali. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore IC15, anno 2019), ed almeno 40 CFU (indicatore IC16, anno 2019) e? sempre molto alta 80% e 46% valori superiori ai corrispondenti indicatori dell'Area geografica e nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore IC17, anno 2019) e? pari al 75%, valore superiore ai corrispondenti indicatori dell'Area geografica e nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore IC22, anno 2019) e? pari al 74%, valore superiore ai corrispondenti indicatori dell'Area geografica e nazionale. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore IC18, anno 2020) e? pari al 74% in linea con i valori degli indicatori di Area geografica e nazionale. La percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del corso di studio (indicatore IC25, anno 2020) e? pari al 96%, leggermente superiore al valore per l'Area geografica e nazionale.

#### LM-35 - Ingegneria per l'ambiente e il territorio

Gli indicatori rappresentativi della numerosità? (indicatore IC00a), dell'attrattività? (indicatore IC04) e della sostenibilità? (indicatori IC04, IC05, IC27 ed IC28), nel complesso, sono molto buoni ed in linea (in molti casi leggermente superiori) a quelli dell'area geografica. L'avanzamento in carriera dei laureati e? buono, in linea con i dati dell'area geografica ed inferiore al dato nazionale. L'indicatore IC16 target di ateneo al 2021 (indicatore strategico IC16=0,42) e? stato superato nell'ultimo anno di osservazione, ovvero nel 2019 (valore osservato e? pari a 44,4%). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore IC22) e? stata superiore al valore medio per l'area geografica ed inferiore al valore medio a livello nazionale. Il livello di soddisfazione (sia la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, sia la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del corso di studio) e? elevatissimo e superiore ai livelli osservati per l'area geografica e a livello nazionale. A questo risultato rilevante si aggiunge che il livello occupazionale a tre anni dalla laurea e? molto soddisfacente.

#### LM-4 c.u. -Architettura

Il punto di forza è l'internazionalizzazione confermata dai vari indicatori. Infatti, il valore iC10, per il 2019 si attesta al 40,2% con una sensibile crescita rispetto al triennio precedente il cui valore medio è del 34,2%. Il dato risulta superiore ai valori nazionali, superiore a quelli dell'area geografica e molto superiore alla media di Ateneo, pari al 8,1 %. Mentre il valore del dato iC11: per il 2020 si attesta al 200%. Il dato risulta molto superiore rispetto alla media di Ateneo pari allo 0% ed allineato dell'area geografica e leggermente inferiore ai valori nazionali.

---

LM-4 c.u. -Edile- Architettura

Il punto di forza è il complessivo gradimento degli studenti nei confronti del CdS., evidenziato dalle valutazioni OPIS e dai report di Almalaurea, e l'elevata percentuale di studenti che passano al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, dato superiore al target indicato dal Piano Strategico di Ateneo 2019-2021 (42%).

**Valutazioni di carattere generale**

Non ci sono valutazioni di carattere generale.